



LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS”

Adresa: str. Cosminului 40, Timișoara, Cod poștal: 300 720

Tel.: 0256.489 700, Fax: 0256. 464 925, Cod fiscal: 5390575

E-mail: office@liceul-iris.ro, Web: www.liceul-iris.ro

Nr. 1910/30.09.2022

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ 2020-2024

Revizuit în:

Discutat în CP: 30.09.2022

Avizat în CA: 30.09.2022

**Director,
Prof. Vălcan Simona Angela**



Argument

Integrarea României în Uniunea Europeană a oferit noi orizonturi în domeniul educației și formării continue. Educația școlară a devenit în mod evident o prioritate, iar în cadrul acesteia, o atenție deosebită se acordă educației copiilor cu CES.

Un spațiu european deschis al sistemului de învățământ constituie un generator de avantaje, în condițiile respectării diversității regionale, etnice, culturale, precum și a particularităților de dezvoltare psihosomatică a elevilor.

Avem nevoie de un sistem educativ care să stimuleze interculturalitatea, mobilitatea trans-europeană și cooperarea la toate nivelurile. Decalajele existente față de alte state din Uniunea Europeană pot dispărea doar printr-o abordare realistă a fenomenului educațional la nivel național, la nivel local și la nivelul fiecărei unități școlare. Discriminarea directă și indirectă, dezavantajele financiare și izolarea socială sunt principalele motive pentru care persoanele cu dizabilități vizuale și mentale sunt mai vulnerabile la fenomenul excluderii sociale. Combaterea excluderii sociale este responsabilitatea autorităților naționale, regionale și locale, prin eliminarea prejudecăților față de educația copiilor cu CES. Răspunsul la excludere socială depinde de sistemul național de protecție socială și de politicile sociale. Considerăm extrem de important dreptul la educație al tuturor copiilor. De asemenea, susținem ideea necesității stimulării precoce a copiilor cu dizabilități pentru a atinge un nivel cât mai înalt în recuperarea și independența acestora, iar reușita în recuperarea elevului cu cerințe educative speciale este munca în echipă pe baza unui Plan de Intervenție Personalizat.

Prin intermediul Proiectului de Dezvoltare Instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, pornind de la factorii definatorii ce conduc spre un învățământ de calitate: baza materială a școlii, calitatea profesională și morală a celor care educă, particularitățile psiho-fizice și emoționale ale elevilor școlii, mediul familial și social

Pornind de la aceste considerente, a fost elaborată componenta strategică a prezentului proiect de dezvoltare instituțională: misiunea, țintele și opțiunile strategice ale unității școlare. Această componentă strategică trebuie să atingă toate domeniile funcționale: curriculum-ul, resursele materiale și financiare, resursele umane, relațiile sistemice și comunitare.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

I.1. DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN

a. Contextul economico – social

Liceul Teoretic Special „IRIS” este situat în județul Timiș, în municipiul Timișoara pe strada Cosminului nr. 40.

Timișoara este municipiul de reședință al județului Timiș și este considerat capitala oficială sau inima regiunii istorice Banat. Se află în vestul României, aproape de frontierele cu Ungaria și Serbia, pe malul râului Bega, aflându-se pe plan geografic la distanțe aproximativ egale față de București (541 km), Viena (549 km) și Sofia (509 km).

Este un centru industrial, comercial, medical, financiar și universitar important pentru România. Numele localității provine de la cel al râului Timiș, combinat cu substantivul maghiar *vár*, „cetate”, adică Cetatea Timișului.

Economie

Timișoara s-a afirmat ca puternic centru economic în secolul XVIII, o dată cu instalarea administrației habsburgice. Colonizarea cu germani, diversitatea etnică și religioasă, reconstrucția cetății dar și sistemul legislativ favorabil proprietății private, au determinat formarea unui puternic țesut de meșteșugari și comercianți. Acest țesut de meșteșugari a constituit pentru mai bine de 200 de ani secretul dezvoltării economice de aici. Când Revoluția industrială a început să se manifeste, rând pe rând au fost introduse cele mai moderne inovații ale vremii. Micile ateliere meșteșugărești au lăsat locul industriei mici și mijlocii. Un al doilea atu important l-a constituit Canalul Bega. Acesta a constituit un avantaj competitiv necesar dezvoltării comerțului, permițând traficul de mărfuri pe apă, legătura pe Dunăre și comerțul atât cu Europa dar și cu restul lumii, prin porturile de la Marea Neagră. Însă acest model economic specific, dezvoltat în mod organic de-a lungul a aproape 250 de ani, a luat fine în 1948 odată cu naționalizarea, suprimarea proprietății individuale și instaurarea economiei de stat planificate. Timișoara a fost succesiv masiv industrializată, urmărind însă criterii diferite de dezvoltarea precedentă. Au fost creați coloși industriali în diverse domenii, în special în domeniile industriei chimice și mecanice, coloși a căror forță de muncă a fost furnizată prin migrarea masivă a populației rurale din zonă și din restul țării.

După schimbarea regimului communist sectorul industrial din Timișoara continuă să furnizeze peste 3% din producția industrială națională. Caracteristic economiilor de piață avansate, sectorul serviciilor acoperă un procent tot mai mare din economia timișoreană.

Demografie

După recensământului efectuat în 2011, populația municipiului Timișoara se ridică la 319.279 de locuitori, în creștere față de recensământul anterior din 2002, când se înregistraseră 317.660 de locuitori. Majoritatea locuitorilor sunt români (81,36%). Principalele minorități sunt cele de maghiari (4,87%), sârbi (1,52%) și germani (1,31%). Pentru 8,98% din populație nu este cunoscută apartenența etnică. Din punct de vedere confesional, majoritatea locuitorilor sunt ortodocși (74,99%), dar există și minorități de romano-catolici (7,11%), penticostali (2,05%), reformați (1,3%), bapțiști (1,23%) și greco-catolici (1,15%). Pentru 9,41% din populație nu este cunoscută apartenența confesională. La recensământul din 2002 populația stabilă a orașului a fost de 317.660 de locuitori, cu o tendință negativă, iar densitatea populației de 2.622 locuitori/km². Conform ultimului comunicat al Institutului Național de Statistică, la data de 1 iulie 2007 Timișoara avea o populație de 307.347 locuitori, fiind al patrulea oraș ca mărime din România după București, Iași și Cluj-Napoca. Din totalul populației 85,52% sunt români. Cele mai importante comunități etnice sunt cele maghiare (aprox 7,5%), germane (2,25%) și sârbe. De remarcat este că la Timișoara în ultimii ani, datorită creșterii economice a apărut și o importantă comunitate de oameni de afaceri, care însă nu figurează în statisticile oficiale. Dintre aceștia se remarcă în primul rând italienii, cei mai numeroși investitori străini prezenți aici. Alte două comunități în creștere sunt cea slovacă și ucraineană, care beneficiază și de predare în limba maternă în unele unități de învățământ preuniversitar.

Cultură

Timișoara este un oraș multicultural, multiconfesional, cu tradiție culturală istorică, influențat de diversele comunități etnice, în special de cea germană, maghiară și sârbă, dar și de cele bulgară, italiană, greacă, franceză, spaniolă și ucraineană. Moștenirea culturală și diversitatea ofertei culturale sunt puncte forte ale orașului. Cu cele peste 12 instituții culturale profesioniste, Timișoara este unul din polurile culturale cele mai importante din țară, atât din punct de vedere al mărimii cât și a diversității ofertei culturale. Cultura în Timișoara este reprezentată de o intensă viață spirituală, deosebit de importante fiind tradițiile și evenimentele culturale.

Orașul are o ofertă foarte bogată în ceea ce privește activitățile specifice turismului. Alături de activitățile de recreere specifice, populația orașului și turiștii au la dispoziție o serie de obiective care pot fi vizitate pentru a cunoaște istoria locurilor și a populației care trăiește în această zonă multietnică. Pe lângă instituțiile culturale profesioniste în Timișoara sunt prezente numeroase alte organizații culturale, galerii de artă, muzicieni, artiști care contribuie la viața efervescentă a orașului. Multe galerii de artă și fundații sunt foarte active în promovarea schimburilor culturale internaționale. Timișoara este apreciată atât pe plan național, cât și pe plan internațional ca unul dintre cele mai influente și dinamice centre de artă vizuală contemporană din România.

Un farmec aparte este dat de parcurile și spațiile verzi ce se întind de-a lungul canalului Bega și în toate zonele orașului. Din acest motiv Timișoara a căpătat numele de „oraș al parcurilor și al trandafirilor”.

Din punct de vedere arhitectonic, orașul moștenește un amplu patrimoniu de monumente istorice, totodată cel mai mare din țară. De fapt întregul ansamblu de clădiri din centru și cele din cartierele Iosefin și Fabric sunt considerate monumente istorice. Predominant a fost stilul baroc de influență vieneză, care a adus Timișoarei numele de „Mica Vienă”.

Educație

Învățământul preuniversitar se desfășoară în 102 de unități de stat, din care 25 de școli cu clasele I-VIII, 18 de licee, 6 unități pentru învățământ special, două cluburi sportive școlare și un palat al copiilor.

În ceea ce privește învățământul universitar, Timișoara este recunoscută drept unul din cele mai mari centre universitare din România: opt universități cu 46 de facultăți și peste 50.000 de studenți, adică 6% din numărul total de studenți din țară. În Timișoara funcționează patru universități de stat: Universitatea Politehnică, Universitatea de Vest, Universitatea de Medicină și Farmacie “Victor Babeș” și Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară.

Accesul în învățământul special

Învățământul special și special integrat este parte integrantă a sistemului național de învățământ românesc și oferă tuturor copiilor/elevilor/tinerilor programe educaționale adaptate gradului de deficiență și nevoilor lor de dezvoltare.

Pentru elevii nevăzători sau cu deficiență senzorială există o structură școlară poziționată strategic în întreaga țară, astfel elevii cu ambliopie sau nevăzători să aibă acces la educație prin intermediul celor 7 instituții existente în țară (Arad, Buzău, București, Cluj-Napoca, Timișoara, Trgu Frumos).

Unitățile de învățământ special pentru elevii cu deficiențe senzoriale aplică planul de învățământ al școlii de masă. Aceste unități își păstrează doar structura și forma de organizare după sistemul învățământului special, dar în conținut, pregătire școlară și specializare sunt asemănătoare școlii de masă. La absolvire, elevii acestor unități de învățământ special susțin examene naționale (teste, bacalaureat sau examen de absolvire) la fel ca toți absolvenții din învățământul de masă. Pentru ei sunt stipulate facilități și adaptări în metodologiile de organizare și desfășurare a examenelor.

Accesul în aceste unități de învățământ special se face conform legislației în vigoare, pe baza unui certificat de orientare școlară eliberat de Centrele Județene de Resurse și Asistență Educațională.

b. Analiza P.E.S.T.E.

Context politic

Asigurarea participării la educație, a șanselor egale și a calității serviciilor educaționale oferite copiilor cu cerințe educative speciale reprezintă obiective principale ale unei politici educaționale existente la nivel mondial, național și local.

Realizarea acestor obiective este posibilă numai printr-o cunoaștere profundă a personalității copilului cu cerințe educative speciale; prin schimbarea mentalității la nivelul întregii comunități în sensul acceptării, respectării și sprijinirii acestor copii; prin oferta de programe de sprijin speciale.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Context economic

În ultimii ani, Timișoara a cunoscut o creștere economică semnificativă, datorată investițiilor străine, în special în sectoare de înaltă tehnologie. Capitalul străin investit la Timișoara provine în special din țări precum Germania, Italia sau Statele Unite. Printre cele mai mari companii stabilite aici se numără Siemens (echipamente electronice), producătorul de anvelope Continental, compania americană Solectron (telefonie mobilă, aparatură electronică), Dräxlmaier (componente auto pentru BMW), Linde Gas (gaze tehnice), Procter & Gamble (detergenți).

Această dezvoltare economică conferă tinerilor absolvenți șanse mult mai mari de integrare pe piața muncii.

Context social

În contextul actual, o funcție importantă a școlii este aceea de a dezvolta relațiile comunitare prin care școala să contribuie la educarea copiilor.

La nivelul comunității și al grupurilor de interes se structurează un ansamblu de nevoi educaționale cum ar fi:

- Formarea personalității tinerilor;
- Orientarea școlară și perfecționarea acesteia în funcție de cerințele comunității locale;
- Formarea atitudinii civilizate a tinerilor din zonă;
- Educarea unor atitudini pozitive față de valorile morale, estetice etc;
- Educarea în spirit ecologic;
- Cultivarea tradițiilor și integrarea lor în valorile progresiste actuale;

Date fiind responsabilitățile specifice pe care unitățile școlare și respectiv autoritățile locale sunt chemate să și le asume în cadrul unei comunități, tipul și caracterul relațiilor dintre ele au un impact semnificativ atât asupra parteneriatului educațional, cât și asupra rezolvării multiplelor probleme cu care

comunitatea se confruntă. Așadar, Liceul Teoretic Special „Iris” din Timișoara este integrat activ în nevoile elevilor și al comunității prin:

- pregătirea elevilor cu deficiență vizuală pentru a fi viitori studenți în domenii diverse, care se regăsesc pe piața muncii locale și regionale;
- educarea și formarea elevilor în spirit civic, pentru cetățenie democratică, pentru valori, integrare Europeană;

Resursele educaționale se regăsesc, în mod firesc, la nivelul școlii și constau, în principal, în cursurile desfășurate, dar și în activitățile extracurriculare.

Liceul nostru are parteneriate de colaborare cu diverse instituții, dintre care amintim: Inspectoratul Școlar Județean Timiș, Poliția și Jandarmeria Timișoara, Consiliul Județean Timiș, Primăria orașului Timișoara, Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timișoara; Autoritatea de Sănătate Publică Timișoara, Direcția Generală de Asistență Socială și Protecție a Copilului Timiș, Casa Corpului Didactic Timiș, Direcția de Sănătate Publică a Județului Timiș. Universitatea de Vest din Timișoara (Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic, Facultatea de Sociologie și Psihologie, Facultatea de Educație Fizică și Sport, Palatul Copiilor Timișoara, Asociația „Angel Dog”, Satu Mare, jud. Satu Mare, Poliția Municipiului Timișoara, Secția 2, Fundația „Cartea Călătoare”, Focșani, jud. Vrancea, Societatea Ornitologică Română, București, Clubul Lions Diamond Timișoara, Asociația Școala Mamei Junior Timișoara, Asociația Timișoara „Bikers”.

Context tehnologic

Industria electronică și electrotehnică este o ramură de succes în industria orașului Timișoara, mai ales datorită investițiilor marilor întreprinderi cu activități în producția „high tech” (Flextronics, Bosch ABB Rometrics, AEM, Ericsson, etc.).

Industria IT este în continua dezvoltare. Companii de notorietate precum Google, Microsoft, IBM, Intel, Nvidia, Siemens, Nokia, Huawei, Atos, BitDefender, Visteon au birouri în oraș, sprijinind – prin hub-urile și atelierile digitale create – start-up-urile și IMM-urile din domeniu, oferind spații de muncă colaborative pentru studenți, precum și sesiuni de pregătire specializată în domeniul business-ului și competențelor digitale, datorită parteneriatului dintre sectorul privat, organizațiile publice și universități.

Pe fondul noilor tendințe, Consiliul Județean Timiș a finanțat achiziționarea de calculatoare și videoproiectoare în fiecare sală de curs, pentru instituția noastră.

Amenajarea laboratorului de informatică și accesul la Internet a cadrelor didactice și a elevilor asigură o fluidizare mult mai bună a informațiilor și dă posibilitatea unei informări actualizate.

Prin baza materială pe care o deține, școala noastră a atins un nivel tehnologic ridicat al educării și formării elevilor cu cerințe educative speciale.

Context ecologic

La nivel mondial problema mediului înconjurător și evoluția planetei noastre în viitor reprezintă una dintre marile priorități.

La nivelul școlii au fost realizate, în parteneriat cu departamentul de mediu din cadrul Primăriei Timișoara, cu Consiliul Județean Timiș și alte instituții, proiecte și ateliere de lucru pe teme de protecția mediului înconjurător.

I.2. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

a. Informații generale privind unitatea de învățământ

SCURT ISTORIC

La 1 septembrie 1962 și-a deschis porțile, pentru clasele I-IV, școala numită inițial „Școala Specială de Slab – Văzători”. Aceasta a fost redenumită doi ani mai târziu „Școala Specială de Ambliopi”, funcționând de la această dată și cu ciclul gimnazial.

În 1970 a început construcția noii clădiri a școlii, la o adresă nouă, iar în 1973 pe strada Cosminului nr. 40 se deschide pentru copiii cu probleme de vedere „Școala Specială de Ambliopi”.

Din 1974 a fost dată în folosință și clădirea internatului, a cantinei și o clădire ce înglobează spălătoria, cabinete, sala festivă. În 1975 se mai adaugă clădirea în care se află sala de sport și cabinetul de cultură fizică medicală, înființat mai recent.

În septembrie 2002 școala a fost redenumită ca fiind ȘCOALA CU CLASELE I-VIII „IRIS”, iar din septembrie 2005 s-a primit aprobarea pentru funcționarea școlii ca liceu, actualmente numindu-se LICEUL TEORETIC SPECIAL „IRIS”.

În prezent instituția este deschisă copiilor cu vârste între 3 și 18 ani, pe lângă clase de elevi din ciclul primar, gimnazial și liceal funcționând și 2 grupe de grădiniță.

TIPUL LICEULUI

Liceul Teoretic Special „Iris” oferă condiții de educație și instrucție copiilor cu deficiențe de vedere profunde, medii și/ sau asociate. Elevii provin atât din județ cât și din țară, din mediul rural sau urban.

Liceul este instituție de învățământ special de stat și funcționează în regim de zi, cu internat și cantină, având în prezent 188 de elevi dintre care: 12 în învățământul preșcolar, 46 în învățământul primar, 78 în învățământul gimnazial și 52 în învățământul liceal.

Menționăm că din totalul de 188 de elevi, 37 sunt nevăzători.

Efectivele claselor sunt cuprinse între 8 și 12 elevi pentru clasele de elevi cu deficiențe senzoriale medii și ușoare; și între 6 și 8 elevi pentru clasele de elevi cu deficiențe severe și/sau deficiențe asociate.

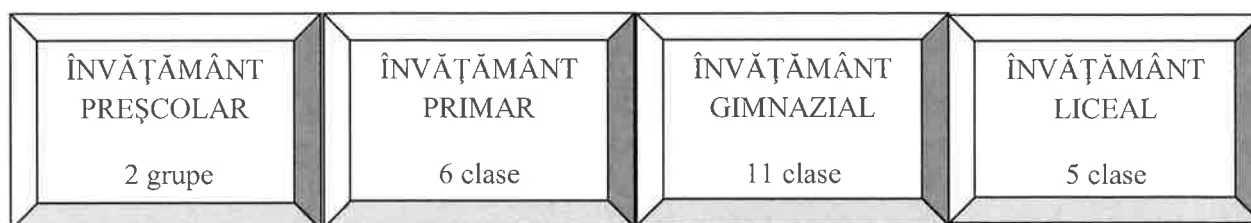
Desfășurarea procesului instructiv-educativ se face cu personal calificat pentru a asigura condiții optime de educare și dezvoltare a personalității copiilor deficienți de vedere.

Este un mediu educogen propice activizării potențialului vizual al elevilor precum și a dezvoltării armonioase a întregii personalități pentru integrarea eficientă și autonomă a copiilor în societate.

Diagnosticile oftalmologice la copiii școlarizați pot fi urmărite în următorul tabel:

NR. CRT.	DEFICIENȚĂ VIZUALĂ	NR. ELEVI
1	Aniridie colobom	2
2	Astigmatism	25
3	Atrofie optică	6
4	Boala Stargardt	1
5	Cataractă congenitală	5
6	Conjunctivită vernală	42
7	Distrofie corneană	1
8	Distrofie tapetoretiniană	8
9	Glaucom congenital	5
10	Miopie forte	14
11	Nistagmus congenital aniridie	6
12	Retinopatie de prematuritate	18
13	Strabism - Hipermetropie	55

FORME DE ÎNVĂȚĂMÂNT



SERVICII OFERITE

- ✓ Proces de învățare coordonat de cadre didactice specializate în munca cu elevii deficienți vizual.
- ✓ Procesul de învățare are la bază programa școlilor de masă, ceea ce le permite elevilor prezentarea la Evaluarea Națională și Bacalaureat.
- ✓ Activități terapeutice de tipul: consiliere psihologică, educație vizuală, educație psihomotrică, logopedie, kinetoterapie.
- ✓ Asistență medicală prin cabinetele de oftalmologie, pediatrie și stomatologie.
- ✓ Învățarea scris-cititului Braille pentru elevii cu deficiențe vizuale grave, în cadrul cabinetului de educație vizuală.
- ✓ Asistență pedagogică în cadrul cabinetului de informatică.
- ✓ Club de orientare școlară și profesională.
- ✓ Petrecerea timpului liber în mod plăcut și util sub supravegherea instructorilor de educație extrașcolară (inclusiv în zilele de sâmbătă și duminică).
- ✓ Servirea meselor principale și a gustărilor în cantina școlii.
- ✓ Asigurarea cazării în internatul școlii pentru elevii din alte localități, aceștia beneficiind de supraveghere pe timpul nopții de către cadre calificate corespunzător.
- ✓ Oferirea de gratuități la: cazare, masă, rechizite, proteze vizuale, transport, activități culturale etc.

Activitățile de predare-învățare au loc în clădirea școlii unde se află sălile de clasă, o parte din cabinete, laboratoare și ateliere. Copiii beneficiază de un program de recuperare fizică prin kinetoterapie, desfășurat în cabinete speciale.

Elevii interni sunt cazați la internatul școlii și au posibilitatea de a-și petrece timpul liber în cluburile special amenajate. Școala mai dispune de o cantină, o spălătorie și ateliere pentru muncitorii angajați la întreținere.

Programul de activități al elevilor – respectă următorul orar:

De luni până vineri

- ✓ Micul dejun între 07:00 – 08:00
- ✓ Activități de predare 08:00 – 14:00
- ✓ Masa de prânz între 12:00 – 14:00
- ✓ Terapii specifice și alte activități ludice între 13:00 – 15:00
- ✓ Activități de învățare, pregătire a temelor și relaxare între 15:00 – 18:00
- ✓ Masa de cină între 18:30 – 19:30

✓ Activități libere și de autogospodărire între 19:30 – 21:00

✓ Somn între 21:00 – 07:00.

Sâmbătă și duminică

Activități recreative: plimbări, vizite, vizionări, excursii, concursuri, cercuri, audiții, lectură etc., sub îndrumarea instrucțiilor de educație.

b. Construcția școlară

Instituția dispune de 5 clădiri: școală, internat, cantină, sală de sport, clădire ce cuprinde spălătorie, cabinete de educație perceptiv vizuală și sală de spectacole

Proprietarul clădirilor este Consiliul Județean Timiș.

Suprafețele construite ale celor 5 clădiri se regăsesc în tabelul următor:

Cod clădire	Denumire clădire	Regim juridic	Anul construcției	Nr. etaje	Suprafață construită (mp)
01	CORP SPALATORIE	Administrator UAT	1975	1	159.11
02	CORP SALA MESE	Administrator UAT	1975	0	370.0
03	CORP SALA DE SPORT	Administrator UAT	1975	0	294.6
04	CORP INTERNAT	Administrator UAT	1975	2	606.86
05	CORP CLADIRE SCOALA	Administrator UAT	1975	1	986.68
06	CENTRALA SI GARAJE	Administrator UAT	1975	0	201.83

Logistica școlii s-a îmbogățit mult în ultimii ani, astfel încât la ora actuală, școala dispune de mai multe cabinete, laboratoare, săli de clasă.

Cabinete:

- ✓ 5 cabinete de educarea vederii
- ✓ 2 cabinete de psihodiagnoză
- ✓ 2 cabinete de kinetoterapie
- ✓ câte un cabinet de: limba română, limbi străine, matematică, istorie, geografie, educație plastică, orientare școlară și profesională.
- ✓ 1 cabinet metodic
- ✓ 1 cabinet de stimulare polisenzorială

Laboratoare:

- ✓ 2 laboratoare de calculatoare echipate cu soft-uri speciale pentru ambliopi
- ✓ 1 laborator de calculatoare echipate cu soft-uri speciale pentru nevăzători

Cabinete medicale:

- ✓ cabinet de oftalmologie
- ✓ cabinet de stomatologie
- ✓ cabinet de pediatrie

Internatul: - are o capacitate de 200 locuri.

Cantina: - are o capacitate de 100 locuri.

c. Utilități

Instituția este racordată la utilitățile orașului: curent electric, gaz, canalizare.

Încălzirea se face prin intermediul centralei termice proprii, pe gaz.

d. Curriculum

Prezentare generală

Planurile cadru și programele școlare utilizate în instituția noastră de învățământ sunt conforme cu legislația în vigoare:

Învățământ preșcolar:

Plan cadru aplicat: Nr. și data ordin de aprobare	Grupele pentru care se aplică	Observații
OMEN nr. 3622/2018	Grupa A, Grupa B	-

Învățământ primar:

Plan cadru aplicat: Nr. și data ordin de aprobare	Clasele pentru care se aplică	Observații
OMEN nr. 3371/12.03.2013; Anexa 1 la OMEC nr. 3622/18.05.2018; OMEC nr. 4927/ 08.09.2005; OMEC nr. 3622/18.05.2018; OMECS nr.5755/17.09.2012; OMEC nr. 4928/ 08.09.2005; OMEC nr. 5243/ 01.09.2008; OMEC nr. 3622/ 18.05.2018.	CP, 1, 2 A, 2 B*, 3 A, 4 A	*clasă de elevi cu deficiențe asociate

Învățământ gimnazial:

Plan cadru aplicat: Nr. și data ordin de aprobare	Clasele pentru care se aplică	Observații
OMEC nr. 3590/ 05.04.2016; OM nr. 3622/ 18.05.2018;	6 A, 6 B, 7 A, 8 A, 8 B	*Clase de elevi cu deficiențe asociate

OMEC nr. 5239/ 01.09.2008; OM nr. 4928/ 08.09.2005; OMEC nr. 4928/ 08.09.2005; OMEC nr. 5243/ 01.09.2008; OMEC nr. 3622/ 18.05.2018.	5 A*, 6 C*, 7 B*, 8 C*, 9 B*, 10 B*	
--	-------------------------------------	--

Învățământ liceal:

Plan cadru aplicat: Nr. și data ordin de aprobare	Clasele pentru care se aplică	Filieră / profil / specializare	Observații
OMEI nr. 3410/ 16.03.2009 OM nr. 4928/ 08.09.2005	9 A, 10 A, 11 A, 12 A, 12 B	Teoretică/ Uman/ Filologie	-

Curriculum la decizia școlii

În anul școlar 2020-2021, la nivelul unității se susțin următoarele discipline opționale:

Clasa	LITERA corespunzătoare clasei	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (A, E, ODN-D, ODN-AC, ODN-I)
P	-	Ce pot face două mâini dibace	1	ODN-D
1	-	Lumea poveștilor	1	ODN-D
2	A	Povești pentru prinți și prințese mici	1	ODN-D
2	B	Lumca poveștilor	1	ODN-D
2	B	Micul artist	1	ODN-D
3	-	Descoperim natura	1	ODN-D
4	-	Desenăm, colorăm, decupăm	1	ODN-AC
5	-	Emoție prin artă	1	ODN-D
6	A	Matematică distractivă	1	ODN-D
6	B	Matematică distractivă	1	ODN-D
6	C	Sculptorii veseli	1	ODN-D
7	A	Matematică distractivă	1	ODN-D
7	B	Lumea poveștilor	1	ODN-D
8	A	Matematica în viață	1	ODN-D
8	B	Matematică distractivă	1	ODN-D

8	C	Lumea poveștilor	1	ODN-D
9	A	Tehnologia în viață folosind NVDA	1	ODN-D
9	B	Călătorie în lumea poveștilor	1	ODN-D
10	A	Tehnoredactare computerizată și design cu NVDA	1	ODN-D
10	B	Micii pictori	1	ODN-D
11	A	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
11	A	Educație pentru sănătate	1	ODN-D
11	A	Geografia lumii	1	ODN-D
11	A	Istoria secolului XX	1	ODN-D
11	A	Pașaport pentru succes	1	ODN-D
12	A	Limba română	1	A
12	A	Limba engleză	1	A
12	A	Educație pentru sănătate	1	ODN-D
12	A	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
12	A	Geografia României	1	A
12	A	Istoria României	1	A
12	B	Limba română	1	A
12	B	Limba engleză	1	A
12	B	Educație pentru sănătate	1	ODN-D
12	B	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
12	B	Geografia României	1	A
12	B	Istoria României	1	A

În anul școlar 2019-2020, la nivelul unității s-au susțin următoarele discipline opționale:

Clasa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (A, E, ODN-D, ODN-AC, ODN-I)
P	Ce pot face după mâini dibace	1	ODN-D
1	Cufărul cu povești	1	ODN-D
1	Lumea poveștilor	1	ODN-D
1	Micul artist	1	ODN-D
2	Lumea poveștilor	1	ODN-D
3	Educație pentru sănătate	1	ODN-AC
4	Anotimpuri și culoare	1	ODN-D
4	Lumea poveștilor	1	ODN-D
5	Matematica distractivă	1	ODN-D
6	Matematica distractivă	1	ODN-D
6	Sculptorii veseli	1	ODN-D
7	Matematica în practică	1	ODN-D
7	Matematica distractivă	1	ODN-D
7	Lumea poveștilor	1	ODN-AC
8	Matematica, cu Microsoft Office	1	ODN-I
8	Călătorie în lumea poveștilor	1	ODN-AC
9	Tehnologia informației în viață	1	ODN-D
9	Micii pictori	1	ODN-D
10	Tehnoredactare computerizată și design	1	ODN-D
10	Curiozități din lumea exterioară	1	ODN-D
11	Educație pentru sănătate	1	ODN-I

11	Geografie - Probleme fundamentale ale lumii contemporane	1	A
11	Istorie	1	A
11	Comunicare nonviolentă	1	ODN-D
11	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
11	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
12	Limba și literatura română	1	A
12	Europa - România - Uniunea Europeană	1	A
12	Istoria românilor	1	A
12	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	ODN-D
12	Pașaport pentru succes	1	ODN-D
12	Educație pentru sănătate	1	ODN-I

În anul școlar 2018-2019, la nivelul unității s-au susțin următoarele discipline opționale:

Clasa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (A, E, ODN-D, ODN-AC, ODN-I)
CP A	Micii sculptori	1	ODN-AC
1 A	Lumea poveștilor	1	ODN-AC
2 A	Natura, prietena mea	1	ODN-AC
3 A	Anotimpuri și culoare	1	ODN-I
4 A	Lumea cărților	1	ODN-D
4 B	Literatura pentru copii	1	ODN-D
5 A	Matematica cu microsoft office	1	ODN-I
5 B	Sculptorii veseli	1	ODN-AC
6 A	Matematica cu microsoft office	1	ODN-I
6 B	Fantezii și creativitate în reciclarea deșeurilor	1	ODN-AC

6 C	Lumea poveștilor	1	ODN-AC
7 A	Matematica cu microsoft office	1	ODN-I
7 B	Lumea poveștilor	1	ODN-AC
8 A	Matematică distractivă	1	ODN-D
8 B	Micii pictori	1	ODN-AC
9 A	Implicații ale tehnologiei în viață	1	ODN-D
9 B	Descoperă lumea	1	transdisc
10 A	Tehnoredactare computerizată și design	1	ODN-D
10 B	Tehnoredactare computerizată și design	1	ODN-D
10 C	În lumea poveștilor - lectură	1	ODN
11 A	Adoleșcență și autocunoaștere	1	ODN-I
11 A	Limba engleză	1	A
11 A	Tehnologia informației - pașaport pentru viitoarea carieră	1	ODN-D
11 A	Muzică	1	ODN-AC
11 A	Comunicare nonviolenta	1	ODN-I
11 A	Istorie	1	A
11 B	Matematica pentru toți	1	ODN-AC
11 B	Tehnologia informației - pașaport pentru viitoarea carieră	1	ODN-D
11 B	Educație pentru sănătate	1	ODN-AC
11 B	Geografie	1	A
11 B	Istorie	1	A
11 B	Comunicare nonviolenta	1	ODN-I
12 A	Limba și literatura română	1	A
12 A	Limba engleză	1	A

12 A	Muzică	1	ODA-AC
12 A	Geografie	1	A
12 A	Istorie	1	A
12 A	Pașaport pentru succes	1	A
12 A	Tehnologia informației - pașaport pentru viitoarea carieră	1	ODN-D
12 B	Limba și literatura română	1	A
12 B	Managementul vieții personale	1	ODN_AC
12 B	Limba engleză	1	A
12 B	Educație pentru sănătate	1	ODN-AC
12 B	Geografie	1	A
12 B	Istorie	1	A
12 B	Tehnologia informației - pașaport pentru viitoarea carieră	1	ODN-D

În anul școlar 2017-2018, la nivelul unității s-au susțin următoarele discipline opționale:

Clasa	Titlul opționalului	Nr. ore/săpt	Tipul opționalului (A, E, ODN-D, ODN-AC, ODN-I)
CP	Lumea poveștilor	1	O.D.N.-A
1 A	Colorăm, decupăm, ne distrăm	1	O.D.N.-A
3 A	Lumea cărților	1	O.D.N.-A
3 B	Educație pentru sănătate	1	O.D.N.-A
4 A	Literatura pentru copii	1	O.D.N.-A
4 B	Armonia naturii	1	O.D.N.-A
4 B	Lumea poveștilor	1	O.D.N.-A
4 B	Muzica vârstei mele	1	O.D.N.-A

5 A	Folosirea eficientă a tehnologiilor de acces	1	O.D.N.-D
5 A	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
5 A	Lectura și abilitățile de viață	1	O.D.N.-I
5 B	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
5 B	Tehnologia informației pas cu pas	1	O.D.N.-D
5 B	Educație ecologică și de protecție a mediului	1	O.D.N.-I
6 A	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
6 B	Anotimpuri și culoare	1	O.D.N.-A
6 B	Hai la joc și mișcare	1	O.D.N.-A
6 B	Universul poveștilor	1	O.D.N.-A
6 B	Lectura și abilitățile de viață	1	O.D.N.-D
7 A	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
7 B	Lucru manual	1	O.D.N.-A
7 B	Lumea poveștilor	1	O.D.N.-A
7 B	Pictură	1	O.D.N.-A
8 A	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
8 B	Curiozități din lumea înconjurătoare	1	O.D.N.-A
8 B	Descoperă lumea	1	O.D.N.-A
8 B	Vreau să cresc sănătos	1	O.D.N.-A
9 A	Implicații ale tehnologiei informației în viață	1	O.D.N.-D
9 B	Implicații ale tehnologiei informației în viață	1	O.D.N.-D
9 C	Lectura: „În lumea poveștilor”	1	O.D.N.-A
9 C	Natura, prietena mea	1	O.D.N.-A
9 C	Simfonia culorilor	1	O.D.N.-A

10 A	Folosirea eficientă a tehnologiilor de acces	1	O.D.N.-D
10 B	Tehnoredactare computerizată și design	1	O.D.N.-D
10 C	Alimentație sănătoasă. Sport. Prevenție	1	O.D.N.-A
10 C	Colegialitate și prietenie	1	O.D.N.-A
10 C	Omul - micul univers	1	O.D.N.-A
11 A	Folosirea eficientă a tehnologiilor de acces	1	O.D.N.-D
11 A	Educație pentru sănătate	1	O.D.N.-D
11 A,B	Comunicare nonviolentă	1	O.D.N.-D
11 B	Matematică distractivă	1	O.D.N.-D
11 B	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	O.D.N.-D
12 A	Matematica pentru toți	1	O.D.N.-D
12 A,B	Pașaport pentru succes	1	O.D.N.-D
12 B	Tehnologia informației - pașaport pentru o viitoare carieră	1	O.D.N.-D
12 B	Educație pentru sănătate	1	O.D.N.-D

Analiza S.W.O.T. - CURRICULUM

Puncte tari

- ✓ Curriculum adaptat în funcție de dezvoltarea psihoindividuală a educabilului;
- ✓ Realizarea riguroasă a documentelor școlare;
- ✓ Alternarea metodelor de evaluare în funcție de necesitatea educabililor;
- ✓ Utilizarea strategiilor moderne de învățare;
- ✓ Calitatea activității instructiv-educative și terapeutice recuperator-compensatorii
- ✓ Cadre didactice cu o bogată experiență profesională, specializate în activitatea cu elevii deficienți de vedere și cu elevi cu deficiențe asociate
- ✓ Rezultate bune obținute de elevi la examenul de Bacalaureat (promovabilitate 67%)

Puncte slabe

- ✓ Ofertă limitată de CDS-uri aliniate la problemele lumii contemporane (sport, alimentare, mediu)
- ✓ Dificultăți în evaluarea standardizată;
- ✓ Rezultate modeste la E.N. cls. a VIII-a la ambele discipline
- ✓ Formalism în activitatea anumitor comisii
- ✓ Activități educative monotone/metode învechite datorate rezistenței la schimbare a cadrelor didactice.

Oportunități

- ✓ Formarea cadrelor didactice prin diverse programe de specialitate
- ✓ Mediu educațional eligibil pentru proiecte europene
- ✓ Participarea elevilor școlii la diferite concursuri școlare la nivel local, regional, național
- ✓ Elaborarea/propunerea unor optionale privind solutionarea problemelor mediului inconjurator
- ✓ Oferta diversificată de CDS și existența unui număr mare de ore de CDS pentru toate clasele
- ✓ Implicarea instituției în diferite proiecte locale, naționale, internaționale;

Amenințări

- ✓ Sistem legislativ complicat, adesea confuz și în continuă schimbare;
- ✓ Lipsa manualelor în Braille sau a unor manuale pentru elevii cu deficiențe moderate și grave
- ✓ Număr mare de elevi repartizat unui profesor psihopedagog (logoped, psiholog, profesor de educație vizuală,) kinetoterapeut

e. Informații privind personalul didactic, personalul didactic auxiliar și personalul nedidactic

Număr de posturi didactice pe ultimul ciclu de învățământ:

Nr. crt.	An școlar	Nr. de posturi didactice	Nr. cadre didactice	
			titulare	suplinoare
1	2016-2017	82,61	60	18
2	2017-2018	79,03	59	13
3	2018-2019	76,61	57	12

4	2019-2020	78,61	60	8
---	-----------	-------	----	---

Date privind directorii unității:

Nr. crt.	An școlar	Director				
		Nume și prenume	Specialitatea	Gradul didactic	Vechime	Cursuri de management sau formare absolvite
1	2016-2017	Petnaise Dănuț	Fizică	I	27 ani	Management educațional
		Rein Elena	Pedagogie	I	15 ani	Management educațional școlar
2	2017-2018	Rein Elena	Pedagogie	I	16 ani	Management educațional școlar
3	2018-2019	Rein Elena	Pedagogie	I	17 ani	Management educațional școlar
4	2019-2020	Rein Elena	Pedagogie	I	18 ani	Management educațional școlar
		Lazsadi Ileana	Drept/ Psihologie	I	31 ani	Management educațional

Date privind directorii adjuncți unității:

Nr. crt.	An școlar	Director adjuncț				
		Nume și prenume	Specialitatea	Gradul didactic	Vechime	Cursuri de management sau formare absolvite
1	2016-2017	Lazsadi Ileana	Drept/ Psihologie	I	28 ani	Management educațional
2	2017-2018	Lazsadi Ileana	Drept/ Psihologie	I	29 ani	Management educațional
3	2018-2019	Lazsadi Ileana	Drept/ Psihologie	I	30 ani	Management educațional
4	2019-2020	Lazsadi Ileana	Drept/ Psihologie	I	31 ani	Management educațional

Raportul nr. elevi/ nr. cadre didactice

Nr. crt.	An școlar	Număr persoane		Raport nr. elevi/ nr. cadre didactice
		elevi	cadre didactice	
1	2016-2017	226	78	2,89
2	2017-2018	225	72	3,12
3	2018-2019	207	69	3
4	2019-2020	203	68	2.98

Raportul nr. personal didactic/ nr. elevi

Nr. crt.	An școlar	Număr persoane		Raport nr. personal nedidactic/ nr. elevi
		elevi	personal nedidactic	
1	2016-2017	226	16	0,07
2	2017-2018	225	15	0,06
3	2018-2019	207	12	0,05
4	2019-2020	203	12	0,05

În anul școlar 2020-2021, Liceul Teoretic Special „Iris” Timișoara are un efectiv de 110 angajați împărțiți pe 3 categorii de personal după cum urmează:

1. **Personal didactic – 73** cadre didactice, dintre care:

- Titulari – **58** profesori; Suplinitori **15** profesori;
- Gradul I – **46** profesori
- Gradul II – **12** profesori
- Definitivat – **7** profesori
- Debutant – **8** profesori.

2. **Personal didactic auxiliar – 24** persoane, dintre care:

- 1 secretar șef
- 1 contabil șef
- 1 administrator patrimoniu
- 1 asistent social
- 1 tehnician
- 1 bibliotecar
- 1 pedagog școlar
- 1 infirmieră
- 8 instructori de educație extrașcolară
- 3 supraveghetori de noapte
- 2 asistente medicale

- 1 medic oftalmolog învățământ special
- 1 medic stomatolog învățământ special
- 1 medic primar învățământ special

3. **Personal nedidactic** – 13 persoane, dintre care:

- 1 magaziner
- 1 șofer
- 5 îngrijitori curățenie
- 6 muncitori.

Analiza S.W.O.T. - RESURSE UMANE

Puncte tari

- ✓ Cadre didactice cu o bogată experiență profesională, specializate în munca cu elevii deficienți de vedere.
- ✓ Motivația crescută a cadrelor didactice pentru propria formare și dezvoltarea profesională
- ✓ Personal didactic participant la cursuri de perfecționare și formare continuă, la seminarii și simpozioane.
- ✓ Cadre didactice care cunosc cel puțin o limbă de circulație internațională și au cunoștințe de operare pe calculator.
- ✓ Personal didactic auxiliar cu experiență, implicat în viața școlii.
- ✓ Colectiv în general tânăr, dinamic, cu disponibilități informaționale și afective necesare.

Puncte slabe

- ✓ Accent redus pe utilizarea noilor tehnologii în procesul didactic
- ✓ Abilități reduse de utilizare a tehnologiilor de către elevi
- ✓ Slabă cunoaștere a platformelor și softurilor educationale de către profesori
- ✓ Slabă participare a profesorilor la proiectele cu finanțare europeană;
- ✓ Elevii nu au dezvoltat un comportament sustenabil
- ✓ Inexistența postului de informatician.
- ✓ Inexistența postului de laborant.

Oportunități

- ✓ Șansa accesării proiectelor cu finanțare europeană pentru elevi și profesori;
- ✓ Schimburi de experiență cu elevii din alte țări pe teme culturale
- ✓ Încheierea de parteneriate cu instituții din țară și din Europa

- ✓ Cadre didactice implicate într-un proces de perfecționare și formare continuă prin intermediul Casei Corpului Didactic și a Inspectoratului Școlar Județean Timiș.
- ✓ Stabilirea personalului didactic și nedidactic în unitate.
- ✓ Colaborarea cu unități de învățământ superior de stat și privat.
- ✓ Formarea viitoarelor cadre didactice ale școlii prin acțiunea de voluntariat și practică pedagogică desfășurată de către studenții secției de psihopedagogie specială, secției de filologie (română-engleză) și a secției de kinetoterapie din cadrul Universității de Vest din Timișoara.
- ✓ Implicarea mai activă a părinților în viața școlii.

Amenințări

- ✓ Reducerea personalului administrativ și de întreținere.
- ✓ Migrarea cadrelor didactice debutante spre alte domenii de activitate.
- ✓ Colaborarea tot mai slabă a părinților cu diriginții și profesorii
- ✓ Existența părinților necooperanți la desfășurarea actului educațional.

f. Informații cu privire la elevi/preșcolari

Clase/ grupe pe niveluri de învățământ:

Nr. crt	An școlar	Clase/ grupe pe nivel de învățământ			
		preșcolar	primar	gimnaziu	liceu
1	2016-2017	1	8	11	7
2	2017-2018	1	7	10	8
3	2018-2019	1	6	11	7
4	2019-2020	2	6	11	6
5	2020-2021	2	6	11	5

Structura claselor și a efectivelor de elevi (an de studiu, filieră, profil, specializare):

Nr. crt	An școlar	Structura claselor de liceu		
		nr. clase	nr. elevi	filieră/ profil/ specializare
1	2016-2017	7	60	Teoretică/ Uman/ Filologie
2	2017-2018	8	65	Teoretică/ Uman/ Filologie
3	2018-2019	7	60	Teoretică/ Uman/ Filologie
4	2019-2020	6	60	Teoretică/ Uman/ Filologie
5	2020-2021	5	52	Teoretică/ Uman/ Filologie

Politica de recrutare a elevilor, realizarea planului de școlarizare:

Datorită specificului unității noastre de învățământ, accesul elevilor în unitate se face pe baza unui Certificat de Orientare Școlară emis de C.J.R.A.E Timiș.

Planuri de școlarizare pentru anii școlar 2016 – 2020:

LICEUL TEORETIC SPECIAL, "IRIS"
TIMIȘDARA STR. COSMINULUI NR.40
TELEFON:0256/489700, FAX:0256/464925

Anexa nr. 5

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNTUL SPECIAL, CLASA A IX-A ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL CU FRECVENȚĂ-ZI, ÎN ANUL ȘCOLAR 2016/2017

FILIERA/PROFILUL	SPECIALIZARE	DOMENIUL PREGĂTIRII DE BAZĂ	Existenț. clasă a IX-a, zi, 2015-2016		Propuner. clasă a IX-a, zi, 2016-2017	
			Nr. ad.	Nr. elevi	Nr. ad.	Nr. elevi
TOTAL CL. A IX-A ZI, din care:			2	15	2	15
1) Filiera teoretică, total:			2	15	2	15
Profil real, total, din care:						
	Matematică-informatică					
	Științe ale naturii					
Profil uman, total, din care:			2	15	2	15
	Filologie		2	15	2	15
	Științe sociale					
2) Filiera tehnologică, total, din care:						
Profil tehnic, total, din care:						
		Tehnologia produselor din lemn				
		Electronice automate				
		Producție servicii				
		Construcții, instalații și lucrări publice				
		Mecanică				
		Electricitate				
		Industria textilă și pielărie				
		Materiale de construcții				
		Electromecanică				
		Chimie industrială				
		Tehnica poligrafice				
Profil servicii, total, din care:						
		Turism și alimentație				
		Eventuri				
		Comerț				
		Estetica și igiena corpului omenească				
profil resurse naturale și protecția mediului, total, din care:						
		Agricultură				
		Serviciul				
		Protecția mediului				
		Industria alimentară				

DIRECTOR,

PROF. PETRUSĂ DĂNEȘ - 0751228044, 0056385316



Secretar șef,

cc. Cuernul Ecaterina - 0766546499, 0256-199789

PROIECTUL PLANULUI DE ȘCOLARIZARE PENTRU ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL (PREGĂTIRI, ÎNVĂȚĂMÂNT ȘI ÎNSUȘIRI) PENTRU ANUL ȘCOLAR 2016-2017

I. ÎNVĂȚĂMÂNT PREGĂTIRI ȘI ÎNSUȘIRI				
	CLASA I 2016-2017	CLASA II 2016-2017	CLASA III 2016-2017	CLASA IV 2016-2017
TOTAL GENERAL (1+2+3+4)	1	12	1	12
1. Sursă de învățare	1	12	1	12
2. Distribuție geografică				
3. Date de contactare (nume, adresă, telefon, fax)				

II. ÎNVĂȚĂMÂNT SPECIAL, NIVEL ÎNVAȚĂMÂNT PRIMAR ȘI GIMNAZIAL

ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR EXISTENT 2015-2016												
TOTAL GENERAL (1+2+3+4)	CLASA I		CLASA II		CLASA III		CLASA IV		CLASA V		CLASA VI	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
1	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12
2												
3												
4												

PROIECT ÎNVĂȚĂMÂNT PRIMAR 2016-2017												
TOTAL GENERAL (1+2+3+4)	CLASA I		CLASA II		CLASA III		CLASA IV		CLASA V		CLASA VI	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
1	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12
2												
3												
4												

ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL EXISTENT 2015-2016												
TOTAL GENERAL (1+2+3+4)	CLASA VII		CLASA VIII		CLASA IX		CLASA X		CLASA XI		CLASA XII	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
1	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12
2												
3												
4												

PROIECT ÎNVĂȚĂMÂNT GIMNAZIAL 2016-2017												
TOTAL GENERAL (1+2+3+4)	CLASA VII		CLASA VIII		CLASA IX		CLASA X		CLASA XI		CLASA XII	
	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi	nr. clase	nr. elevi
1	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12	1	12
2												
3												
4												

*Clasificarea pentru clasele a IX-a și a X-a reprezintă învățământ gimnazial organizat pentru învățământ special; deficiențe grave, severe, profunde sau asociate.

Școala nr. 1
 Nr. 11 Școala nr. 1 Timișoara, Str. Cosminului, Nr. 40



Școala nr. 1
 Nr. 11 Școala nr. 1 Timișoara, Str. Cosminului, Nr. 40

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN.TIMIȘOARA
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod postal: 300730
 Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925



Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2017-2018

Nr. crt	Cod unitate PJ	Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Tip învățământ	Deficiențe											
		Tip grupă specială	Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început					Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera					
		Profil	Specializare/Calificare		Domeniul	Domeniu de baza					Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși								
1				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN.TIMIȘOARA		TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Vizuală	Teoretică										
													Unitate independentă	Zi	Clasă a IX-a	Normală	Limba română	Tradițional				
													Umanist	Filologie	Umanist	Umanist		2	18	2	24	
2				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN.TIMIȘOARA		TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Vizuală	Teoretică										
													Unitate independentă	Zi	Clasă a X-a	Normală	Limba română	Tradițional				
													Umanist	Filologie	Umanist	Umanist		2	16	2	18	
3				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN.TIMIȘOARA		TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Vizuală	Teoretică										
													Unitate independentă	Zi	Clasă a XI-a	Normală	Limba română	Tradițional				
													Umanist	Filologie	Umanist	Umanist		2	15	2	16	
4				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN.TIMIȘOARA		TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Vizuală	Teoretică										
													Unitate independentă	Zi	Clasă a XII-a	Normală	Limba română	Tradițional				
													Umanist	Filologie	Umanist	Umanist		1	11	2	15	

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ	Deficiențe	
	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Clasă de început	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	Filiere				
	Profil		Specializare/Calificare			Domeniu		Domeniu de baza		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		

DIRECTOR,
prof. REIN ELENA

DIRECTOR,



CONSILIER REȚEA ȘCOLARĂ,
EC. CORINA - O. NIJBOER-L



INSPECTOR ȘCOLAR,
DR. ANA-MARIA STIRBU DANIELE-SCU

Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 11/01/2017 18:37

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod poștal: 300720
Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925



Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial, an școlar 2017-2018

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ			
	Deficiențe	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă						
	Disciplina sportivă / artă			Numărul claselor existente										Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
1	Vizuală	Unitate independentă	ZI	Clasa pregătitoare	Normal	Limbă română	Tradițional		TIMIȘOARA	MUNICIPUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special				
														1	8	1	8
2	Vizuală	Unitate independentă	ZI	Clasa I	Normal	Limbă română	Tradițional		TIMIȘOARA	MUNICIPUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special				
														1	4	1	10
3	Vizuală	Unitate independentă	ZI	Clasa a II-a	Normal	Limbă română	Tradițional		TIMIȘOARA	MUNICIPUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special				
														2	19	1	5
4	Vizuală	Unitate independentă	ZI	Clasa a III-a	Normal	Limbă română	Tradițional		TIMIȘOARA	MUNICIPUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special				
														2	13	2	21

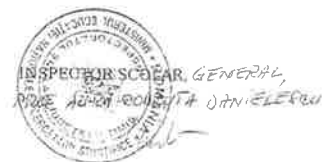
Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Deficiente	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă			
Disciplina sportivă / artă									Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		
5	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special	
									2	16	2	15		
6	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									2	22	2	23		
7	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									2	21	2	22		
8	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									2	16	2	20		
9	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									3	24	2	16		
10	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									1	9	1	6		

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Deficiente	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă			
Disciplina sportivă / artă									Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		
11	Vizuală	Unitate independentă	Zi	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	Normal	Limbă română	Tradițional	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
									1	7	1	9		

DIRECTOR,
prof. REIN ELENA
DIRECTOR,
Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 11/01/2017 18:37



CONFILIERE REȚEA SECURITĂȚII,
EC. CORINA O. MIHAILOVICĂ



Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod poștal: 300720
Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925



Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2017-2018

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ			Cod unitate plan	Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare						Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1	Săptămânal	Grupa mică	Normal	Limbă română	Tradițional	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	1	13	Preșcolar	Special
2	Săptămânal	Grupa mijlocie	Normal	Limbă română	Tradițional	3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	0	0	1	12

DIRECTOR, DIRECTOR, prof. RGIN ELENA

Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 11/01/2017 18:37



CONSILIER ȘEF AL ȘCOLII, DR. CORINA R. MIȘCĂLĂ



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL, PROF. AURĂ CORINA DANIELESCU

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA

Adresa/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 1300730
 LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA
 Timișoara, Strada Cosminului, Nr. 1300730
 Tel: 0256 464925, Fax: 0256 464925
 C.F. 5390575

3760
 12.04.2018

Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2018-2019

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe		
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formașului de studiu		Clasă de început		Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera		
	Profil		Specializare/Calificare				Domeniu		Domeniu de bază		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși			
1	3561100994		LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA		TIMIȘOARA		MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Special	Vizuală						
	Unitate independentă		Zi	Clasa a IX-a	Normal	Limbă română	Tradițional										
	Umanist		Filologic		Umanist		Umanist				2	19	1	12			
2	3561100994		LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA		TIMIȘOARA		MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Special	Vizuală						
	Unitate independentă		Zi	Clasa a X-a	Normal	Limbă română	Tradițional										
	Umanist		Filologic		Umanist		Umanist				2	18	2	19			
3	3561100994		LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA		TIMIȘOARA		MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Special	Vizuală						
	Unitate independentă		Zi	Clasa a XI-a	Normal	Limbă română	Tradițional										
	Umanist		Filologic		Umanist		Umanist				2	15	2	18			
4	3561100994		LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA		TIMIȘOARA		MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Special	Vizuală						
	Unitate independentă		Zi	Clasa a XII-a	Normal	Limbă română	Tradițional										
	Umanist		Filologic		Umanist		Umanist				2	13	2	15			

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan		Denumire unitate plan		Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe	
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formașului de studiu		Clasă de început		Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limbă maternă	Intensiv	Bilingv	Filiera	
	Profil		Specializare/Calificare				Domeniu		Domeniu de bază		Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși		

Director,
 prof. Maria Elena


Inspector Școlar General,
 prof. Elena-Lidia Zamfir


Președinte, Asociația Elevilor,
 de Liceul Teoretic Special Iris Timișoara
 Președinte, Asociația Profesorilor
 de Liceul Teoretic Special Iris Timișoara
 12.04.2018

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul (S)TM la 06/12/2017 13:43

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL, IRIS MUN. TIMIȘOARA

Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod poștal: 300720
Telefon: 0256409700, Fax: 0256464923



Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial, an școlar 2018-2019

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superloară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Deficiente	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
1				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa preșcolară	Normal	Limbă română	Tradițional									
												1	9	1	10	
2				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa I	Normal	Limbă română	Tradițional									
												1	8	1	9	
3				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a II-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												1	4	1	8	
4				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a III-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	19	1	5	

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ			Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superloară	Tip finanțare		Nivel	Tip învățământ
	Deficiente	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă	Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși	
5				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a IV-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	14	2	19	
6				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a V-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	22	2	14	
7				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VI-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	21	3	22	
8				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VII-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	20	2	21	
9				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VIII-a	Normal	Limbă română	Tradițional									
												2	16	2	20	
10				3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special						
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a IX-a - Special	Normal	Limbă română	Tradițional									
												1	8	1	5	

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ	
	Deficiente	Tip grupă specială	Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansa		
	Disciplina sportivă / artă										Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
11					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA			TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special	
	Vizuală	Unitate independentă	Zi		Clasa a X-a - Special	Normal	Limba română	Tradițională					Nu	
											1	9	1	8

*Director,
prof. Raluca Colina*

*Inspector Școlar General,
prof. Aurea Colbucă*

*Consilier Școlar
și Corina O. Nistor Șef Serviciu*

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul ISJ/TM la 06/12/2017 13:43

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA
 Adresă/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: COSMINULUI, Numărul: 40, Cod poștal: 300720
 Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925

LICEUL TEORETIC SPECIAL "IRIS"
 TIMIȘOARA, Str. COSMINULUI 40
 TEL: 0256 489700
 FAX: 0256 464 925
 Nr. 15

Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2018-2019

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ	
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare		Limbă predare	Mod predare								
											Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
1					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS MUN. TIMIȘOARA			TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Preșcolar	Special	
	Prebușchet	Grupa mijlocie	Normal		Limba română	Tradițională								
											1	14	1	12

*Director,
prof. Raluca Colina*

*Inspector Școlar General,
prof. Aurea Colbucă*

*Consilier Școlar
și Corina O. Nistor Șef Serviciu*

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul ISJ/TM la 06/12/2017 13:43

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA

Adresa/telefon/fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod poștal: 300720
Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925

INTRARE - 6450
24.06.2019

Anexă plan de școlarizare pentru nivelul de învățământ Liceal, an școlar 2019-2020

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ				Cod unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe				
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început		Tip predare		Limba predare		Mod predare		Limba maternă		Intensiv		Bilingv		Fillera	
	Profil		Specializare/Calificare				Domeniu			Domeniu de baza		Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși				
1					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Virtuală											
	Unitate independentă	Zi		Clasa a IX-a		Normal	Limba română	Tradițional														Teoretică
	Umanist			Filologie			Umanist	Umanist						1	12		1					14
2					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Virtuală											
	Unitate independentă	Zi		Clasa a X-a		Normal	Limba română	Tradițional														Teoretică
	Umanist			Filologie			Umanist	Umanist						2	17		1					12
3					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Virtuală											
	Unitate independentă	Zi		Clasa a XI-a		Normal	Limba română	Tradițional														Teoretică
	Umanist			Filologie			Umanist	Umanist						2	18		2					17
4					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Special	Virtuală											
	Unitate independentă	Zi		Clasa a XII-a		Normal	Limba română	Tradițional														Teoretică
	Umanist			Filologie			Umanist	Umanist						2	13		2					18

Nr. crt	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ				Co-unitate plan		Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare		Tip învățământ		Deficiențe				
	Tip grupă specială		Forma de învățământ		Tipul formațiunii de studiu		Clasă de început		Tip predare		Limba predare		Mod predare		Limba maternă		Intensiv		Bilingv		Fillera	
	Profil		Specializare/Calificare				Domeniu			Domeniu de baza		Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși				

DIRECTOR,
prof. REIN ELIENA



INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL
PROF. AURG-CORINA BĂNTELESCU



COMISIA REȚEA ȘCOLARĂ
20 ȘCOLAR LA NIVELUL L

2019

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 29/11/2018 10:04

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA

Adresa/Telefon/Fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 10, Cod poștal: 300720
Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925

NUMĂR DE ÎNREGISTRARE
6830
29.06.2017

Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Primar și Gimnazial, an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Cod unitate PJ			Denumire unitate PJ			Cod unitate plan			Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Nivel		Tip învățământ	
	Disciplină sportivă / artă	Deficiențe	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă	Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși			
1					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa pregătitoare	Normal	Limba română	Tradițional						1	13	1	12						
2					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa I	Normal	Limba română	Tradițional						1	10	2	13						
3					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a II-a	Normal	Limba română	Tradițional						1	8	1	10						
4					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a III-a	Normal	Limba română	Tradițional						1	5	1	7						

Nr. crt.	Cod unitate PJ			Denumire unitate PJ			Cod unitate plan			Denumire unitate plan			Localitate		Localitate superioară		Tip finanțare		Nivel		Tip învățământ	
	Disciplină sportivă / artă	Deficiențe	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limbă predare	Mod predare	Limba maternă	Intensiv	Bilingv	A doua șansă	Numărul claselor existente		Numărul elevilor existenți		Numărul claselor propuse		Numărul elevilor propuși			
5					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Primar	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a IV-a	Normal	Limba română	Tradițional						2	19	1	5						
6					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a V-a	Normal	Limba română	Tradițional						2	16	2	20						
7					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VI-a	Normal	Limba română	Tradițional						3	20	2	17						
8					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VII-a	Normal	Limba română	Tradițional						2	18	3	21						
9					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a VIII-a	Normal	Limba română	Tradițional						2	19	2	18						
10					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA	BUGET	Gimnazial	Special											
	Vizuală	Unitate independentă	Zi	Clasa a IX-a - Special	Normal	Limba română	Tradițional						1	5	1	5						

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Co. unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ		
	Diferențe	Tip grupă specială	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu		Tip predare	Limba predare	Mod predare							
Disciplina sportivă / artă												Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
II					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Clasazal	Special			
	Viziuală	Unitate independentă	Zi		Clasă a X-a	Special	Normal	Limba română	Tradițional				Nu		
											1	8	1	5	

DIRECTOR,
prof. REIN ELENA



CONSILIER REȚEA ȘCOLARĂ
EC. CORINA O. HÎRȚAR L.

HT

DIRECTOR ȘCOLAR GENERAL
Prof. AURĂ - CORINA O. HÎRȚAR L.



DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 29/11/2018 10:04

Unitate de învățământ: LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA

Adresă/telefon/fax: Localitate: TIMIȘOARA, Strada: Cosminului, Numărul: 40, Cod postal: 300720
Telefon: 0256489700, Fax: 0256464925

NUMĂRUL CLASELOR EXISTENTE
113
NUMĂRUL ELEVILOR EXISTENȚI
6450
DATA 24.06.2019

Anexă plan de școlarizare pentru nivelurile de învățământ Antepreșcolar și Preșcolar, an școlar 2019-2020

Nr. crt.	Cod unitate PJ		Denumire unitate PJ		Cod unitate plan	Denumire unitate plan			Localitate	Localitate superioară	Tip finanțare	Nivel	Tip învățământ		
	Forma de învățământ	Tipul formațiunii de studiu	Tip predare	Limba predare		Mod predare									
												Numărul claselor existente	Numărul elevilor existenți	Numărul claselor propuse	Numărul elevilor propuși
I					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Preșcolar	Special			
	Preșcolar	Grupa mică	Normal	Limba română	Tradițional					0	0	0.66	4		
II					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Preșcolar	Special			
	Preșcolar	Grupa mijlocie	Normal	Limba română	Tradițional					1	12	0.68	7		
III					3561100994	LICEUL TEORETIC SPECIAL IRIS TIMIȘOARA	TIMIȘOARA	MUNICIPIUL TIMIȘOARA		BUGET	Preșcolar	Special			
	Preșcolar	Grupa mare	Normal	Limba română	Tradițional					0	0	0.66	3		



CONSILIER REȚEA ȘCOLARĂ,
EC. CORINA O. HÎRȚAR L.

HT

DIRECTOR,

INSPECTOR ȘCOLAR,

Planul a fost verificat de operatorul ISJTM la 29/11/2018 10:04

Prof. AURĂ - CORINA O. HÎRȚAR L.

Fluxurile școlare:

Nr. crt	An școlar	Rate		
		rata de promovare	rata de repetenție	rata de abandon
1	2016-2017	100%	0%	0%
2	2017-2018	100%	0%	0%
3	2018-2019	100%	0%	0%
4	2019-2020	100%	0%	0%

Participarea la cursuri (situația absențelor):**2016-2017**

Nr crt.	Luna	Nr. elevi în evidență	Nr. total absențe	din care	
				motivate	nemotivate
1	Septembrie 2016	232	93	29	64
2	Octombrie 2016	232	505	153	352
3	Noiembrie 2016	231	538	254	284
4	Decembrie 2016	231	242	25	217
5	Ianuarie 2017	231	294	135	159
6	Februarie 2017	231	367	136	231
7	Martie 2017	231	474	196	278
8	Aprilie 2017	231	200	89	111
9	Mai 2017	231	532	237	295
10	Iunie 2017	231	43	36	7
11	TOTAL	231	3288	1290	1998

2017-2018

Nr crt.	Luna	Nr. elevi în evidență	Nr. total absențe	din care	
				motivate	nemotivate
1	Septembrie 2017	220	66	31	35
2	Octombrie 2017	220	472	328	144
3	Noiembrie 2017	220	452	319	133
4	Decembrie 2017	220	138	60	78
5	Ianuarie 2018	220	221	141	80
6	Februarie 2018	220	359	228	131
7	Martie 2018	229	464	228	236
8	Aprilie 2018	229	207	98	109
9	Mai 2018	229	208	146	62
10	Iunie 2018	229	157	105	52
11	TOTAL	229	2744	1684	1060

2018-2019

Nr crt.	Luna	Nr. elevi în evidență	Nr. total absențe	din care	
				motivate	nemotivate
1	Septembrie 2018	213	78	37	41
2	Octombrie 2018	215	583	219	364
3	Noiembrie 2018	215	619	330	289
4	Decembrie 2018	215	238	147	91
5	Ianuarie 2019	215	242	121	121
6	Februarie 2019	215	327	182	145
7	Martie 2019	215	369	195	174
8	Aprilie 2019	215	294	155	139
9	Mai 2019	215	433	292	141
10	Iunie 2019	215	104	63	41
11	TOTAL	215	3287	1741	1546

2019-2020

Nr crt.	Luna	Nr. elevi în evidență	Nr. total absențe	din care	
				motivate	nemotivate
1	Septembrie 2019	203	330	102	228
2	Octombrie 2019	203	916	344	572
3	Noiembrie 2019	204	819	356	463
4	Decembrie 2019	204	290	110	180
5	Ianuarie 2020	204	609	256	353
6	Februarie 2020	204	532	295	237
7	TOTAL	205	3496	1463	2033

Rezultate:

Nr. crt	An școlar	Rezultate			
		procentul de participare la examene		promovarea examenelor	
		EN	Bacalaureat	EN	Bacalaureat
1	2016-2017	100%	90%	36,84%	25%
2	2017-2018	100%	90%	45,45%	50%
3	2018-2019	100%	90%	21,42%	54,54%
4	2019-2020	100%	100%	27,27%	62,50 %

Rezultate la concursuri și olimpiade:

Premiul I la disciplina TIC din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Buzău, aprilie 2017 – **Strugariu Andrei**, clasa a VIII (profesor îndrumător Vălcan Simona Angela)

Premiul II la disciplina Istorie din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Muj Cătălin Valentin**, clasa a XII (profesor îndrumător Micu Laurian).

Premiul II la disciplina TIC din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Radu Daniel Ion**, clasa a XII (profesor îndrumător Grosu Daniela).

Premiul II la disciplina Limba engleză din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Ciotescu Vlad Alexandru**, clasa a XII (profesor îndrumător Cojocaru Roxana Aureliana).

Premiul III la disciplina Limba română din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Căprărescu Daniela Gabriela**, clasa a XII (profesor îndrumător Petrișor Sorina).

Mențiune la disciplina Matematică din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Potthoff Alisea Tikva Mareike**, clasa a VIII (profesor îndrumător Florea Corina Daniela).

Mențiune la disciplina TIC din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII DEFICIENȚI DE VEDERE – Târgu Frumos, martie 2018 – **Potthoff Alisea Tikva Mareike**, clasa a VIII (profesor îndrumător Vălcan Simona Angela).

Premiul I la disciplina Istorie din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE VEDERE – Arad, martie 2019 – **Ciobanu Ovidiu Alexandru**, clasa a XII-a (profesor îndrumător Micu Laurian).

Premiul I la disciplina TIC din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE VEDERE – Arad, martie 2019 – **Ciobanu Ovidiu Alexandru**, clasa a XII-a (profesor îndrumător Vălcan Simona Angela).

Premiul I la disciplina Limba engleză din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE VEDERE – Arad, martie 2019 – **Plătică Daniel**, clasa a VIII-a (profesor îndrumător Cojocaru Roxana Aureliana).

Premiul II la disciplina Limba română din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE VEDERE – Arad, martie 2019 – **Enache Andreea Roxana**, clasa a XII-a (profesor îndrumător Andrei Emanuela Simona).

Premiul II la disciplina TIC din cadrul CONCURSULUI NAȚIONAL PENTRU ELEVII CU DEFICIENȚE DE VEDERE – Arad, martie 2019 – **Plătică Daniel**, clasa a VIII-a (profesor îndrumător Vălcan Simona Angela).

g. Resurse materiale

Școala dispune de o bază materială solidă ceea ce include materiale didactice variate, adaptate specificului școlii, unui învățământ modern.

Cabinetele de terapii specifice sunt 5 de educație vizuală, 3 de psihodiagnoză, 2 de kinetoterapie și sunt dotate cu: mașini de scris-citit Braille, planșe, oglinzi logopedice, jocuri didactice, spalieri, aparate pentru gimnastica medicală, mingi medicinale.

Cabinetele de istorie și geografie sunt dotate cu hărți, globuri pământeste, retroproiector, planșe, albume și atlase.

Cabinetele de limba română și de limbi moderne sunt dotate cu retroproiector, DVD, TV, computer, video și planșe.

Cabinetul de matematică este dotat cu truse geometrice pentru tablă, truse de matematică pentru elevii ambliopi, corpuri geometrice și planșe cu formule matematice.

Laboratorul de fizică – chimie este dotat cu trusă de fizică – chimie, mecanisme fizice, eprubete, substanțe chimice, planșe și table.

Laboratorul de biologie este dotat cu trusă de disecții, mulaje, animale împăiate, microscop, planșe, atlase și plante.

Laboratoarele de informatică sunt dotate cu 40 computere legate în rețea, scannere, imprimante, internet, CD cu soft de specialitate, filme de desene animate, jocuri, programe matematice, enciclopedii, filme educative etc.

Atelierele de preprofesionalizare sunt doate cu unelte și materiale specifice, mașini de cusut, aparatură electro-casnică: aragaz, plite, frigider și cuptor cu microunde.

Sala de muzică este dotată cu 8 chitare, 2 tamburine, o orgă electrică, clarinet, 10 mandoline, instrumente de suflat.

Sala de sport este dotată cu aparate de gimnastică, cal cu mânere, trambulină, capră gimnastică, saltele, șpaliere, coșuri de baschet, mese de ping-pong, mese de șah, palete de tenis de masă, mingi și fileu de volei.

Biblioteca conține un număr de 9.871 volume și este dotată cu computer și aparatură audio-video.

Cabinetul de asistență socială este dotat cu imprimantă, computer și copiator.

Cabinetul de Intervenție Timpurie este alcătuit din cameră de relaxare, cabinet de diagnoză și este dotat cu retroproiector, computer, televizor, video, pat de relaxare, jocuri și teste de specialitate.

Cabinetul metodic este dotat cu 4 computere legate în rețea, scanner, imprimantă, internet, copiator, laminator, aparat de legat documente, ghilotină hârtie și legător spiralat.

Cabinetul oftalmologic este dotat cu oftalmoscop, aparat post corector cu plăci, riglă schioscopică, sterilizator electric, trusă lentile I.O.R., disc-optic, sinoptofor, aparat medical binocular, pro-optic, optutip.

Cabinetul pediatric este dotat cu stetoscop, tensiometru, termometru, sterilizator și medicamente.

Cabinetul stomatologic este dotat cu scaun stomatologic, sterilizator, clinostat și substanțe specifice.

Cluburile sunt dotate cu aparatură audio-video și jocuri didactice.

Sala de conferințe este dotată cu aparatură audio-video, ecran retroproiector și mobilier modern.

Analiza S.W.O.T. - RESURSE MATERIALE

Puncte tari

- ✓ Spațiu (patrimoniu) în administrare proprie.
- ✓ Logistica școlii care oferă pentru procesul instructiv-educativ săli de clasă frumos amenajate, cabinete și laboratoare bine dotate, sală de muzică, sală de sport, table magnetice.
- ✓ Cluburi și terenuri de joacă pentru petrecerea într-un mod cât mai plăcut a timpului liber.
- ✓ Internatul și cantina ce oferă posibilitatea școlarizării copiilor deficienți de vedere ce provin din județ și din țară.
- ✓ Cabinete medicale ce asigură întreținerea sănătății și a dezvoltării armonioase a copiilor.

Puncte slabe

- ✓ Mobilier parțial învechit..
- ✓ Inexistența unei biblioteci virtuale cu resurse educaționale deschise

Oportunități

- ✓ Implicarea școlii în mai multe proiecte naționale și internaționale.
- ✓ Crearea unei baze de resurse educaționale deschise
- ✓ Identificarea de noi sponsorizări și donații.
- ✓ Flexibilitatea distribuirii fondurilor financiare, ca centru bugetar.
- ✓ Achiziționarea de materiale didactice moderne pentru procesul instructiv-educativ.
- ✓ Înlocuirea mobilierului vechi și deteriorat.

Amenințări

- ✓ Deteriorarea mobilierului din clase.

- ✓ Deteriorarea unor materiale didactice.
- ✓ Întreruperea sponsorizărilor de către alte instituții.

h. Relația cu comunitatea

Dintr-o necesitate de colaborare și comunicare Liceul Teoretic Special Iris acordă atenție deosebită relațiilor cu comunitatea realizând parteneriate cu părinții și reprezentanții comunității locale și județene.

Relațiile școală-comunitate derulate în ultimii ani pornesc de la diferite nevoi identificate la nivelul școlii, câteva dintre acestea fiind:

1) Necesități de formare - acestea pot fi localizate atât la nivelul elevilor, cât și la nivelul membrilor comunității. În cazul grupului-țintă elevi, prin intermediul diriginților, se realizează educarea non-formală a elevilor prin implicarea acestora la diverse proiecte școlare și extrașcolare ,manifestări culturale și artistice. Instituția noastră manifestă în permanență interes și acțiuni specifice pentru a dezvolta calitatea actului educativ la standarde euroene.În acest sens,profesorii școlii participă la cursuri de formare naționale și internaționale (Erasmus).

2) Necesități materiale - atragerea de resurse materiale din comunitate este în general susținută de conducerea unității de învățământ și este orientată atât către autoritățile locale și județene cât și către diverși alți parteneri (ONG-uri, firme private) . De asemenea , la nivelul școlii au fost și sunt în derulare proiecte finanțate prin fonduri europene.

3) Necesități de consultare la nivel managerial - dialogul cu diferiți parteneri interesați de evoluția unității de învățământ a avut ca scop atât facilitarea găsirii soluțiilor pentru diverse probleme cât și necesitatea de a conștientiza partenerii asupra problemelor existente . Problemele școlii sunt problemele comunității din care aceasta face parte – iar parteneriatul în identificarea și soluționarea acestora este cel care asigură transpunerea în practică a priorităților dezvoltării instituției. Eficiența actului educațional depinde, printre altele, de stabilirea și dezvoltarea unei relații optime cu comunitatea: părinți ,administrația publică locală (Primărie, Consiliul Județean), agenții economici, mediul de afaceri, mass-media, instituții de cultură, organizații neguvernamentale, biserici, etc.

IMPLICAREA PĂRINȚILOR ÎN ACTIVITATEA MANAGERIALĂ

Pentru a asigura transparența în acțiunile de dezvoltare ale instituției, pe lângă chestionarele de feedback privind gradul de satisfacție a actului educațional de care beneficiază elevii, părinții primesc anual rapoarte de monitorizare privind investițiile care se realizează pentru îmbunătățirea bazei materiale.

ASISTENȚĂ ACORDATĂ PĂRINȚILOR, ÎNTÂLNIRI CU PĂRINȚII, LECTORATE, AUDIENȚE

Școala asigură părinților informații privind situația școlară (note/calificative, frecvența la cursuri) precum și activitățile non-formale în care sunt implicați elevii prin intermediul ședințelor cu părinții (realizate cel puțin o dată pe semestru). Evoluția elevilor este adusă la cunoștința părinților la ședința de final de an școlar prin raportul obținut prin compararea rezultatelor obținute la testele inițiale cu cele finale. Prin participarea alături de copiii lor la excursii, tabere de ski, activitățile desfășurate în perioada Săptămânii Altfel, părinții sunt implicați în diferitele proiecte organizate de școală.

Dat fiind specificul școlii noastre, care are ca obiectiv central educarea elevilor cu dizabilități, părinților li se asigură și asistență, consiliere și îndrumare astfel încât elevii să beneficieze de toate drepturile asigurate prin lege. Acest lucru se realizează prin intermediul asistentului social și al dirigintelui, care monitorizează și mențin relațiile părinților cu conducerea liceului și Direcția Generală de Asistență Socială și Protecția Copilului

Săptămănal, profesorii diriginți organizează activități de consiliere- părinți în cadrul cărora sunt abordate diferite teme privind dezvoltarea și educația copilului.

O dată pe lună, la nivelul școlii, se desfășoară lectorate cu părinții susținute de către profesorii instituției, în cadrul cărora sunt abordate subiecte care interesează părinții tuturor elevilor noștri.

Mai jos se regăsesc câteva dintre lectoratele cu părinți desfășurate în cadrul

Liceului Teoretic Special „IRIS” :

- *Modele parentale și climatul familial*
- *Rolul colaborării familie-școală în dezvoltarea personalității copilului*
- *Problemele psihologice ale părinților copilului cu CES*
- *Psihomotricitatea la elevii cu CES*
- *Cât de bine îmi cunosc copilul?*
- *Cum depistăm și cum combatem fenomenul de bullying*
- *Rutina zilnică la copiii cu deficiențe*
- *Dezvoltarea abilităților de viață independentă la elevii cu deficiență de vedere*
- *Psihomotricitatea și rolul ei în dezvoltarea copilului*
- *Schimbări și sprijin în familie*
- *Familia și școala, parteneri în educația copilului*

COLABORAREA CU AUTORITĂȚILE LOCALE

O componentă fundamentală a desfășurării actului educațional o reprezintă relațiile cu comunitatea locală care include: administrația publică locală, agenții economici, mass-media, oamenii de afaceri, instituții de cultură, organizații sportive, organizațiile neguvernamentale, bisericile. Toate aceste segmente ale comunității locale sunt interesate în formarea elevilor pentru viață ca viitori oameni de bază ai societății. În acest sens, lor trebuie să li se ofere informații și să li se asigure posibilități de participare la procesul de dezvoltare a școlii și de îmbunătățire a calității educației. În același timp trebuie să-și asume responsabilități cât mai clare în diverse activități extracurriculare desfășurate de elevii și cadrele didactice din școală, precum și în descoperirea de noi resurse materiale și financiare.

Această din urmă latură este realizată prin sponsorizări ale unor activități (excursii, vizite, vizionări de spectacole, dotare cu echipament sau mijloace de învățământ, etc), precum și prin sprijinirea elevilor cu probleme sociale deosebite.

Liceul Teoretic Special Iris colaborează eficient cu :

- CJT Timiș
- Politia Comunitară
- Centrul de Cultură Timiș
- Asociația Nevăzătorilor- Filiala Timiș
- C.J.T. Timiș, D.G.A.S.P.C. Timiș
- Universitatea de Vest Timișoara
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului
- Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara

La nivelul școlii sunt realizate parteneriate cu instituții de prestigiu din municipiul nostru:

- Universitatea de Vest Timișoara, departamentul Psihologie și Psihopedagogie Specială
- Universitatea de Medicină și Farmacie Victor Babeș Timișoara
- Universitatea de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului
- Universitatea Tibiscus Timișoara
- Palatul Copiilor
- Fundația Light into Europe
- Școala Specială pentru de deficienți de vedere din Novisad
- ONG-ul ASCTAN Iris
- Cluburile Lions

- Clubul Rotary
- Clubul SOROPTIMIST
- Aqua Arena
- Biserica Sf. Treime
- Institutul Cultural Francez

Instituția noastră promovează transparența și o bună comunicare cu întreaga comunitate locală și prin mediatizarea activităților, materialelor educative în presă, la diferite instituții partenere și pe diferite site-uri precum și prin intermediul site-ului școlii și a rețelelor de socializare (Facebook).

COLABORAREA CU AGENȚII ECONOMICI

Un management eficient anticipează evoluțiile de pe piața forței de muncă la nivel local și național pentru a răspunde în mod eficient, prin politicile școlii, în domeniul curriculumului, dezvoltării personalului, dotării, finanțării, provocărilor următorilor ani. În acest sens școala noastră a colaborat cu diverse instituții precum:

- agenți economici

- ADG Fruit SRL
- Can Leo SRL
- Niadal SRL
- Titan Edilitara SRL

- ONG-uri și diverse agenții:

- Institutul De Formare Profesională
- Fundația Ioan Slavici
- Dast Systems
- Asociația Pentru Educație, Cultură Și Antreprenoriat
- Institutul Cultural Francez
- Agenția Pentru Protecția Mediului Timiș
- Asociația Club Sportiv Climb Again
- Club Rotary Cetate

**ACORDURI/ PROTOCOALE DE COLABORARE ÎNTRE LICEUL TEORETIC SPECIAL
„IRIS” ȘI ALTE INSTITUȚII/ASOCIAȚII/SOCIETĂȚI**

NR. CRT	INSTITUTIA PARTENERĂ	DENUMIREA ACORDULUI/A PARTENERIATULUI
1.	Directia de Sănătate Publică, Jud. Timiș	Promovarea sănătății
2	UVT ,Facultatea de Educație Fizică si Sport	Promovarea eficienței exercițiilor fizice și dorința de a avea un stil de viață sănătos
3	M.A.I	Promovarea unor reguli ce au ca scop prevenirea infractiunilor
4	Centrul Județean de Resuse și Asistență Educațională-Timiș	Actiuni umanitare „Învață să dăruiești,,
5	Societatea Ornitologică Română, București	„Scoli prietenoase cu natura,,- educatia ecologică în școli
6	Clubul Lions Diamond	„Lumea virtuală prin Iris,,
7	Salvați Copiii	Campania globală pentru educație, ediția 2018
8	Asociația Scoala Mamei Junior „Hidroterapia,,	Desfășurarea de activități sportive pentru copiii cu dizabilități și deficiențe
9	Agenția pentru Protecția Mediului, jud. Timis,	Voluntari pentru sănătatea mediului înconjurător
10	Fundația „Cartea călătoare,,-Focșani	Cartea călătoare
11	Asociația Timișoara „BIKERS-TB.2007	„Noile educații,,
12	AquatimS.A	„Calitatea apei,,
13	Inspectoratul de Politie, sectia nr. 2, Timișoara	Politistul de proximitate
14	Asociația Muntele Mic Extrem	Zâmbete pe schiuri V,
15	Fundația„Filantropia,,-Timișoara	Ochiul minții- călătorie spre sine
16	Institutul Cultural Timișoara	Cultura prietena noastră
17	Asociația Club Sportiv Climb Again	„Escalada,,-Terapie pentru copiii cu deficiență de vedere
18	Agențai Pentru Protecția Mediului Timiș	Protejarea mediului înconjurător
19	Asociația ADFABER, Timișoara	Kids in Tech
20	ROMSILVA-Timișoara	„Ecomuzeul Mobil,,

NR. CRT	INSTITUTIA PARTENERĂ	DENUMIREA ACORDULUI/A PARTENERIATULUI
21	Agenția Națională Antidrog/Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Timișoara	Campanie antidrog și antivioolență

PARTENERIATE CU ȘCOLI DIN ȚARĂ ȘI DIN STRĂINĂTATE

Școala noastră rămâne un partener activ în relație cu diferite școli, fiind implicată în derularea a numeroase parteneriate locale, naționale și internaționale menite să promoveze noi modalități de organizare a procesului de învățare .

Au fost derulate parteneriate cu școlile :

- Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Buzău
- Liceul Special "Moldova" Tîrgu Frumos
- Școala Gimnazială Pentru Deficienți de Vedere București
- Liceul Tehnologic Special "Regina Elisabeta" București
- Liceul Special Pentru Deficienți de Vedere Cluj Napoca
- Liceul Special "Sfânta Maria" Arad
- Liceul Teoretic Waldorf București
- C.S.E.I. „Constantin Pufan” Timișoara
- C.S.E.I. „Al.Roșca” Lugoj
- Sc. Gimnazială nr.25 Timișoara
- Palatul Copiilor Timișoara
- Sc. Gimnazială nr.30 Timișoara
- Liceul Teoretic „David Voniga,, Giroc, Jud. Timiș
- Colegiul Național „C.D.Loga” Timișoara
- Liceul Tehnic "Emanuil Ungureanu" Timișoara
- Colegiul De Silvicultură Și Agricultură „Casa Verde” ,Timișoara
- Liceul Teoretic Jean Louis Calderon, Timișoara

ÎNFRĂȚIRI, ALTE PROIECTE ȘI MODALITĂȚI DE REALIZARE

Dezvoltarea relațiilor comunitare prin programe educaționale, schimb de bune practici s-a realizat și prin intermediul activităților desfășurate în cadrul proiectelor internaționale și naționale :

Proiectul ERASMUS+ KA1 „Soarele răsare pentru toți copiii” NR. 2017-1-RO01-KA101-036735 *Acțiunea cheie 1, mobilitate școlară – țara coordonatoare – România, Liceul Teoretic Special „Iris”* având drept scop îmbogățirea metodelor de predare-învățare-evaluare și dobândirea unor tehnici eficiente de intervenție la copiii cu nevoi speciale.

La proiectul desfășurat în perioada iulie 2017 – iulie 2019 au participat 16 profesori din școala noastră: 8 profesori la mobilitatea din Finlanda (Cursul “EVERY PUPIL IS IMPORTANT”- partener - furnizorul cursului: **EduKarjala, Joensuu – Finlanda**), și 8 profesori la mobilitatea din Cehia (Cursul “SPECIAL NEEDS CHILDREN”- Furnizorul cursului: **International Training Center, Praga - Cehia**) care și-au îmbogățit cunoștințele referitoare tehnicile terapeutice de abordare a copiilor C.E.S .

Proiectul ERASMUS+ KA2 „Visually Impaired, Mentally Sighted” NR. 2017-1-TR01-KA201-045951 – *Acțiunea cheie 2, parteneriat strategic – DOMENIUL – Inovare și dezvoltare -țara coordonatoare – Turcia, parteneri: România și Marea Britanie* având drept scop cooperare, inovare și schimbul de bune practici.

Proiectul s-a desfășurat în perioada septembrie 2017 – august 2020 , timp în care au avut loc activități în cadrul unui parteneriat strategic pentru educație școlară având ca parteneri **Prof.Dr. Mümtaz Turhan Sosyal Bilimler Lisesi(Liceul de Științe Sociale Prof.Dr. Mümtaz Turhan) – Istanbul, Turcia,New College Worcester – Worcester, Marea Britanie și YILDIZ TECHNICAL UNIVERSITY(UNIVERSITATEA TEHNICĂ YILDIZ – Istanbul, Turcia)**. Scopul proiectului a fost schimbul de bune practici în vederea creșterii calității educației elevilor cu deficiențe de vedere.

"Campania Globală pentru Educație" (CGE)- este o inițiativă a societății civile, începută în anul 1999, care are ca scop combaterea crizei globale din domeniul educației. Dreptul la educație este un drept fundamental al omului, iar misiunea ei este de a ne asigura ca autoritățile iau măsuri pentru a respecta fiecărei persoane dreptul la o educație publică gratuită și de calitate.

"ENO -Environmental online"- desfășurată în școala noastră începând cu anul 2008, este o școală virtuală la nivel mondial pentru o dezvoltare durabilă. Temele de mediu sunt studiate pe parcursul anului școlar și campaniile sunt organizate simultan în întreaga lume. Peste 10 000 de școli din 150 de țări au luat parte la acest proiect internațional începând cu anul 2000. Programul se bazează pe sintagma "Gândește global! Acționează local!"

În cadrul programului ENO sunt abordate teme din domeniile: schimbări climatice, ecologie, păduri și ape. Activitățile sunt diverse și pot fi introduse de către profesori, în cuprinsul diverselor discipline, precum: științe, biologie, geografie, TIC, engleză, istorie, arte, muzică, educație tehnologică.

Proiectul internațional ”This is our time” este un proiect prin care se conectează școli de pe tot globul, cu fuse orare diferite care vor desfășura diverse activități locale sau online având ca și temă ”timpul”.

Suntem activ implicați la nivel local și național în proiecte precum:

Proiectul de dezvoltare a abilităților antreprenoriale ale elevilor școlii noastre, “STEP-micii întreprinzători pas cu pas”, în cadrul căruia elevii, distribuiți pe echipe/”firme”, chiar și elevii nevăzători, desfășoară activități specifice unui antreprenor, de la etapa de gândire a unui plan de afaceri, la crearea unor produse pe care ulterior le pun în vânzare într-o ultimă etapă a proiectului - etapa în care își scot produsele “pe piață”.

Toate demersurile pe care le parcurg elevii și activitățile specifice, constituie un exercițiu în cadrul căruia își dezvoltă nu doar aspecte ce țin de antreprenoriat ci și de creativitate, de realizare efectivă a unui produs, de viziune.

Anual, la Liceul Teoretic Special Iris se desfășoară diferite proiecte, concursuri și simpozioane naționale și județene :

Nr.crt.	Activități	Tipul activității	Domeniul	Nivelul
1.	<i>Educația pentru mediul offline și online</i>	Proiect educațional (înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	Educație ecologică	primar, gimnazial, liceal
2.	<i>Muzeul Mobil</i>	Proiect educațional județean – în parteneriat cu Muzeul Cinegetic Charlottenburg(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	Educație senzorială și ecologică	primar, gimnazial, liceal
3.	<i>Florile, frumusețe și artă în folclorul din zona Banatului</i>	Proiect educațional județean (înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	ed. pentru valori	gimnazial, liceal
4.	<i>Școli în Mișcare</i>	Proiect educațional (național)	edu. pentru viață activă/sănătate	gimnazial, liceal
5.	<i>EU Code Week</i>	Proiect educațional internațional (Comisia Europeană)	Educație digitală	gimnazial, liceal

6.	Concurs național de TIC Lumea Virtuală prin IRIS	Concurs național de TIC(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	Educație digitală	gimnaziu, liceal
7.	Sclipirile Copilăriei	Concurs Național de creație plastică(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	ed. pentru valori	primar, gimnazial, liceal
8.	Simpozion național Familia - portretul societății	Simpozion Național(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	Dezvoltare profesională	Cadre didactice din învățământul special și de masă
9.	Simpozion național Erasmus+ Experiențe de Succes	Simpozion Național(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	Dezvoltare profesională	Cadre didactice din învățământul special și de masă
10.	Ziua Europei	Acțiune școlară(înscris în CAEJ - ISJ Timiș)	ed. pentru valori	preșcolar, gimnazial, liceal

ANALIZA SWOT A RELAȚIILOR COMUNITARE

Puncte tari	Puncte slabe	Oportunități	Amenințări
<p>- legăturile între școala noastră și instituțiile de învățământ superior pentru realizarea unei orientări școlare de calitate;</p> <p>- existența unor instituții și ONG-uri care oferă sponsorizări/programe educaționale elevilor școlii</p> <p>- comunicarea eficientă cu comunitatea (ISJ, comitetul de părinți și alte</p>	<p>- incluziune socială redusă cauzată de lipsa accesului la informații</p> <p>- lipsa parteneriatelor pe teme culturale</p> <p>- slabă participare a profesorilor la proiectele cu finanțare europeană;</p> <p>număr redus de activități de consiliere și suport emoțional</p> <p>-inexistența unui club/școala părinților</p>	<p>-dorința de implicare a cadrelor didactice în activitățile de consiliere organizate în cadrul unui club /școala părinților</p> <p>-comunicare bună cu partenerii școlii</p> <p>-facilitarea colaborării cu specialiști din domenii diverse pentru un învățământ de calitate</p>	<p>-proveniența multor elevi din familii dezorganizate (monoparentale, părinți plecați în străinătate) care nu manifestă interes pentru educația copiilor</p> <p>-societatea nepregătită și refractară pentru integrare a persoanelor cu deficiență de vedere</p>

<p>instituții) în mod direct cât și prin diferite mijloace de comunicare (presa,Ziua Porților Deschise,Târgul Liceelor ,site-ul școlii,Facebook, Google Classroom,Google Meet)</p> <p>-deschiderea scolii spre un parteneriat activ si real cu familia</p> <p>-derularea a numeroase programe, proiecte si parteneriate cu comunitatea.</p> <p>-informarea periodică a părinților privind evoluția ,comportamentul și situația școlară a elevilor prin intermediul discuțiilor individuale și așezîntelor cu părinții desfășurate în mod direct sau prin diferite mijloace de comunicare</p> <p>-colaborare eficientă cu Agenția Națională Antidrog/Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog</p>	<p>în cadrul căreia să se desfășoare activități de consiliere și să funcționeze un grup de suport pentru părinții elevilor școlii</p> <p>- nivelul scăzut de implicare a unora dintre părinți</p> <p>-situația economică precară, dezinteresul unor părinți față de învățămînt și educația propriilor copii</p> <p>-lipsa device-urilor necesare comunicării eficiente cu părinții datorată situației materiale precare a acestora</p> <p>- lipsa de încredere/suport a elevilor (părinților) în a se deplasa singuri pe trasee obișnuite</p> <p>- lipsa unui program de activitate pentru timpul liber al elevilor (în special în vacanțe)</p>	<p>-colaborare eficientă și promptă cu instituțiile administrației publice locale</p> <p>-implicarea administrației locale pentru achiziția de device-uri</p> <p>-dezvoltarea și promovarea imaginii pozitive a școlii</p> <p>- dezvoltarea unor parteneriate cu comunitatea locală și implicarea în proiecte europene</p> <p>-derularea unor programe naționale de dotare a școlilor</p> <p>-derularea de activități și parteneriate cu AJOFM Timiș în vederea consilierii viitorilor absolvenți</p>	<p>-anturaj-influenta negativa a culturii de cartier asupra elevilor („Cultura de lângă bloc" a timpului liber);</p> <p>- Mediul familial insecurizant și care nu oferă suport material și intelectual</p> <p>- stigmatizare din partea unor membrii ai societății</p> <p>-la nivelul comunității problemele școlii nu sunt considerate întotdeauna prioritare , nu sunt mobilizate resursele pentru dezvoltarea instituției de învățămînt și pentru crearea condițiilor de creștere a calității procesului educativ</p> <p>-lipsa perspectivelor de angajare după terminarea studiilor</p>
---	---	---	---

<p>Timișoara, Secția 2 Poliție Timișoara în cadrul campaniilor antiviolență și de combatere a comportamentelor de risc</p> <p>-relații bune cu Consiliul Județean Timiș, ISJ Timiș, DGASPC Timiș,</p> <p>-experiență în derularea de programe internaționale</p> <p>-Asigurarea securității elevilor datorată și colaborării cu firme specializate în pază și protecție</p>	<p>-nemotivarea agenților economici de a sprijini activitățile educative</p>	<p>pentru încadrarea în muncă</p> <p>-implicarea activă a autorităților locale și județene prin creșterea competențelor date de noua legislație în actul educațional</p> <p>-creșterea prestigiului școlii în comunitate</p> <p>-considerarea învățământului din România un domeniu strategic în contextul integrării României în U.E.</p>	<p>- deruta elevilor și a părinților în alegerea carierii</p> <p>-lipsa specialiștilor în educație în structurile autorităților locale</p>
---	--	--	--

II. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA ȘCOLII

VIZIUNEA

Absolventul școlii noastre va fi un factor decisiv în dezvoltarea sa intelectuală, profesională și în alegerea propriei cariere, capabil să se integreze în viața socială.

MISIUNEA

Instituția noastră asigură șanse egale tuturor copiilor, un climat educațional adaptat particularităților psihopedagogice ale acestora, creând premisele unei bune integrări sociale și profesionale prin activități educaționale și terapeutice centrate pe valorile și principiile educației incluzive.

III. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Formarea abilităților de viață independentă și autonomie personală la copiii cu deficiențe de vedere și la cei cu deficiențe asociate prin introducerea/continuarea unor programe și activități educaționale specifice.**
- 2. Valorificarea optimă a potențialului elevilor prin inovare didactică în predarea disciplinelor de specialitate și a activităților terapeutice, precum și prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.**
- 3. Creșterea gradului de integrare în comunitate a elevilor prin dezvoltarea de parteneriate cu actori reprezentativi ai comunității locale și prin promovarea imaginii școlii.**
- 4. Reducerea absenteismului și creșterea promovabilității la bacalaureat.**
- 5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la proiecte și programe naționale și internaționale în vederea creșterii egalității de șanse a copiilor.**

IV. OPȚIUNI STRATEGICE

1. Formarea abilităților de viață independentă și autonome personală la copiii cu deficiențe de vedere și la cei cu deficiențe asociate prin introducerea/continuarea unor programe și activități educaționale specifice.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Dezvoltarea programelor și planificarea activităților educaționale specifice formării abilităților de viață independentă și autonomie personală.• Monitorizarea și evaluarea eficienței activităților de formare a abilităților de viață independentă și autonomie personală.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">• Îmbunătățirea pregătirii resurselor umane calificate pentru implementarea programelor și activităților educaționale specifice.
Resurse materiale, financiare și informaționale	<ul style="list-style-type: none">• Modernizarea bazei materiale pentru fiecare ciclu de învățământ în acord cu nevoile de formare a abilităților de viață independentă și autonomie personală ale copiilor.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none">• Participarea la concursuri, expoziții și târguri în scopul valorificării produselor activității elevilor și aplicării abilităților de viață independentă și autonomie personală în contexte de viață cotidiană.• Extinderea parteneriatelor cu instituții și ONG-uri în vederea exersării abilităților de viață independentă și autonomie personală.

2. Valorificarea optimă a potențialului elevilor prin inovare didactică în predarea disciplinelor de specialitate și a activităților terapeutice, precum și prin perfecționarea continuă a cadrelor didactice.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Folosirea metodelor interactive/de gândire critică, a soft-urilor și platformelor educaționale în activitățile educative și terapeutice. • Stimularea învățării active, a capacității de exprimare și adaptarea la situații noi prin valorificarea cunoștințelor și competențelor dobândite de cadrele didactice ca urmare a perfecționării continue.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Susținerea a cel puțin 2 lecții demonstrative, mese rotunde, semestrial, la nivelul ariilor curriculare. • Implicarea activă a cadrelor didactice în activități de diseminare a cunoștințelor și competențelor dobândite în urma participării la activități de perfecționare continuă.
Resurse materiale, financiare și informaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Achiziția de noi softuri educaționale, mijloace media și materiale didactice/nedidactice. • Constituirea bugetului pentru formarea continuă și alocarea acestuia în funcție de necesitățile de formare ale personalului școlii.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Extinderea parteneriatelor cu părinții și implicarea acestora în desfășurarea activităților educative. • Popularizarea și participarea la ofertele de formare ale CCD Timiș și a altor instituții furnizoare de activități de formare profesională.

3. Creșterea gradului de integrare în comunitate a elevilor prin dezvoltarea de parteneriate cu actori reprezentativi ai comunității locale și prin promovarea imaginii școlii.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Introducerea unor discipline noi CDS, bazate pe nevoile și potențialul copiilor cu deficiențe de vedere și a celor cu deficiențe asociate. • Implementarea unor activități extrașcolare în colaborare cu membri reprezentativi ai comunității locale.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Implicarea cadrelor didactice în activități științifice și de colaborare profesională cu instituții de cultură și ONG-uri în cadrul unor proiecte educaționale.
Resurse materiale, financiare și informaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de implicare a membrilor reprezentativi ai comunității în proiecte de finanțare și de sponsorizare în vederea accesibilizării spațiilor școlii și egalizării șanselor la educație. • Inițierea și implementarea de proiecte cu finanțare extrabugetară în vederea desfășurării de activități educative adaptate nevoilor copiilor cu deficiențe de vedere și a celor cu deficiențe asociate.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Inițierea/continuarea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG.-uri, instituții de cultură, firme private. • Implicarea membrilor reprezentativi ai comunității în acțiuni educative comune în scopul promovării imaginii școlii. • Promovarea pe site-ul școlii a activităților realizate în parteneriat cu reprezentanții comunității locale.

4. Reducerea absenteismului și creșterea promovabilității la bacalaureat.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none">• Oferirea unei modalități de generare a conținuturilor învățării care ia în considerare interesele elevilor, diferențierea și personalizarea învățării, măsuri remediale.• Oferirea de modele de lucru, la clasă, care să genereze: stimularea și dezvoltarea personalității elevilor, inclusiv aptitudinea acestora de comunicare și lucru în echipă, gândirea creativă, gradul de adaptare la situații diferite, alfabetizarea digitală, formarea capacității de învățare de-a lungul întregii vieți.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none">• Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea identificării soluțiilor de reducere a ratei absenteismului și a creșterii promovabilității la bacalaureat.
Resurse materiale, financiare și informaționale	<ul style="list-style-type: none">• Sprijinirea financiară a activităților propuse în cadrul proiectului ROSE (dacă va fi cazul).
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none">• Inițierea/continuarea unor proiecte de colaborare cu diferite ONG-uri, firme private, parteneri naționali și internaționali, în vederea stimulării intereselor elevilor și a implicării acestora în acțiuni care duc la creșterea stimei de sine și a conștientizării rolului important pe care educația îl are în viața lor.

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin participarea la proiecte și programe naționale și internaționale în vederea creșterii egalității de șanse a copiilor.

DOMENIUL FUNCȚIONAL	OPȚIUNI STRATEGICE
Dezvoltare curriculară	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; • Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul internetului (email, alte aplicații, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale; • Realizarea de proiecte comune cu alte școli (lingvistice, de cercetare, excursii tematice etc.) din zonă, din țară și din străinătate.
Dezvoltarea resurselor umane	<ul style="list-style-type: none"> • Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus +. • Implicarea unui număr cât mai mare de cadre didactice și elevi în proiectele Erasmus +. • Încurajarea personalului unității școlare de a promova imaginea școlii
Resurse materiale, financiare și informaționale	<ul style="list-style-type: none"> • Formarea cadrelor didactice privind participarea la acțiuni de voluntariat, în elaborarea aplicațiilor; • Diseminarea în cadrul unor activități specifice, pe site-ul școlii, presa locală, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară.
Dezvoltarea relațiilor comunitare	<ul style="list-style-type: none"> • Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (massmedia, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii; • Continuarea parteneriatelor cu instituțiile din cadrul comunității;

V. STUDIU DE FEZABILITATE

Școala noastră, la acest moment, are un număr de 188 de elevi și din acest motiv ne propunem ca obiectiv primordial menținerea în școală a elevilor și atragerea de noi elevi .

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursei umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al școlii, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunzător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului școlii și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare al școlii o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor organizației noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Proiectul de dezvoltare al școlii ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm procesele de bază care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii noi și cât mai complete, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Avantajele vizate prin proiectul de dezvoltare al școlii, pe termen scurt și mediu, sunt:

- Asigurarea unui plan de școlarizare realist în concordanță cu nevoile școlii, cerințele și nevoile comunității
- Menținerea și creșterea prestigiului școlii prin ridicarea permanentă a calității pregătirii teoretice și practice ale elevilor, dezvoltarea și modernizarea bazei didactice a școlii, informatizarea acesteia
- Crearea unui climat de siguranță fizică pentru toți elevii școlii
- Continuarea procesului de perfecționare a cadrelor didactice pentru aplicarea metodelor active de grup și a metodelor moderne de evaluare, formarea acestora în vederea utilizării resurselor online atât în predare, cât și în evaluarea elevilor
- Facilitarea accesului adulților la formarea profesională continuă

Riscurile identificate la nivelul acestui proiect de dezvoltare instituțională sunt:

□ Nerealizarea în totalitate a PDI-ului din cauza lucrărilor de reabilitare de anvergură care se vor desfășura în perioada 2020-2022 la nivelul clădirii școlii

□ Nerealizarea în totalitate a PDI-ului din cauza scăderii populației de vârstă școlară, precum și a veniturilor populației

□ Posibilitatea apariției abandonului școlar, ca urmare a creșterii ratei șomajului la nivel local și județean și a lipsei de supraveghere a copiilor prin plecarea părinților la muncă în străinătate

□ Salarizarea scăzută a personalului didactic, didactic auxiliar și muncitori, care determină o slabă motivare și implicare a angajaților în procesul educativ instructiv.

Pentru o reușită a obiectivelor propuse, noi credem că trebuie să realizăm lucrurile astfel: mai întâi în proiect, iar apoi în plan real. PDI-ul este pentru noi proiectul de bază pentru dezvoltarea școlii pe termen mediu și lung – aspect relativ distinct de funcționarea curentă a școlii, mijlocul pentru promovarea schimbărilor și a transformărilor pe care și le propune comunitatea noastră școlară. În același timp, PDI-ul este conceput ca un mijloc de îmbunătățire continuă a calității educației, așa cum este definită și detaliată aceasta în standardele de funcționare și în cele de referință/de calitate. Ținta noastră este ca, prin îmbunătățire și evoluție, prin conceperea și elaborarea din perspectiva calității, PDI-ul să devină el însuși “un sistem de asigurare a calității”.

Nu în ultimul rând, apreciem că proiectul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune școala în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor. În același timp, apreciem ca proiectul este și oportun, adică se face la momentul potrivit și este adecvat situației. La momentul potrivit, în sensul că urmează vechiului proiect de dezvoltare a școlii din perioada 2016-2020 și se bazează pe realizările acestuia.

Proiectul este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie din cele 8 domenii, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea școlilor este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației cu accente tot mai pronunțate puse pe accesarea mediului online, atât în predare cât și în evaluare.